

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад
комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08. 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ Д/с КВ
«Солнышко» п. Домбаровский
Л.Г. Пойманова
Приказ № 68 от 31 августа 2022 г.

Согласовано с
Советом Родителей
Протокол № 1
От 31.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для детей дошкольного возраста,
посещающих МДОБУ Д/с комбинированного вида
«Солнышко» п. Домбаровский

п. Домбаровский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
Раздел I .	5
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты.	
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	5-6
1.2.1.Уклад ДОО	6- 7
1.2.2.Воспитывающая среда ДОО	7
1.2.3.Общность (сообщества) ДОО	7-9
1.2.4.Социокультурный контекст	9-10
1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	11
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).	11-12
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12-13
1.3.3. Региональный компонент	13-14
Раздел II. Содержательный Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14-15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.	15-16
2.1.2. Социальное направление воспитания.	16-17
2.1.3. Познавательное направление воспитания.	17-18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	18-19
2.1.5. Трудовое направление воспитания.	19-20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.	20-21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.	21-24
2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	24-25
Раздел III. Организационный.	25-27
3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.	28
3.3. Организация предметно – пространственной среды.	28-29
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	29-30
3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	30-31

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации на 2021-2025 годах; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский; Устава МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, которая понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры – следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных основных направлений воспитания дошкольников:

1. Ценности **Родины и природы** лежат на основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового воспитания.
6. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуется в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Формируемая участниками образовательных отношений программа «Юные краеведы» дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы. Реализуется в рамках социально-коммуникативного, познавательного, речевого развития.

Раздел I

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

Цель программы «Юные краеведы», формируемые участниками образовательных отношений, является - формирование у дошкольников чувства принадлежности к своей Малой Родине, уважительного отношения и к людям проживающим в поселке, к его истории, традициям и обычаям через ознакомление с родным краем.

Задачи воспитания:

- развивать интерес к истории, культуре, традициям родного края;
- формировать представления о культуре и традициях, народах проживающих на территории поселка;
- развивать познавательную активность детей, знакомя их с флорой и фауной родного края;
- развивать умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю.

1.2. Методологические основы и принципы построения

Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад ДОО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский основывается на ценностях: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Основу уклада составляют традиции и ритуалы проводимые в ДОУ: поднятие и спуск государственного флага под гимн еженедельно; сезонные праздники и мероприятия (Новый год, Масленица, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день 8 Марта, День народного единства, День матери, День национального флага, День космонавтики и др.), празднование Дня рождения, фестивали «Мы вместе»,

участие в различных акциях: «Построим домик для птиц», «День победы на окне» и т.д. участие в викторинах и КВН.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Создание традиций – это необходимая работа, так как позволяет передать следующему поколению необходимые чувства, переживания и знания. Традиции, проводимые в детском саду, совместно с родительской общественностью, и где участвуют непосредственно дети, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о самом лучшем времени, так как каждый ребенок любим и уважаем.

В каждой группе, традицией является празднование дня рождения ребенка. Цель этого мероприятия – развитие у детей способности сопереживанию радостных событий, переживание радостных эмоций, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.

Еще одним событием является «вывешивание на участке домиков для птиц». Дети, совместно с родителями и воспитателем, делают эскизы домика, изготавливают их, и затем, все вместе, вывешивают их на своем участке. Данная работа позволяет воспитывать у детей заботливое отношение к природе и птицам, заботливое отношение к живой природе.

Согласно годового планирования в ДОУ проводятся детские праздники, развлечения и досуги.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая культурная среда в ДОО строить по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности взрослого и детей», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

1.2.3. Общность (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО созданы такие профессиональные сообщества и коллегиальные органы, как методические объединения – объединения педагогов по одной из проблемы, творческая группа, педагогический совет, объединение педагогов по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников.

Профессиональные сообщества и объединения педагогов успешно решают стоящие перед ДОО задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника образовательных отношений.

1. Профессионально-родительские сообщества – «Совет родителей». Включает всех сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие цели развития и воспитания детей, но уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно – воспитательном процессе.

2. Детско-взрослое сообщество – воспитатель, специалисты, ребенок. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят в него, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся собственными.

3. Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики** и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной

программы. При осуществлении воспитательного процесса педагогическим коллективом учитываются национальные и социокультурные условия, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

Национальные особенности.

Домбаровский район является приграничной зоной с Казахстаном. В области проживают представители разных национальностей. В Домбаровском районе Оренбургской области находится пограничная зона территории, прилегающей к границе Республика Казахстан. Национально-культурные особенности Домбаровского края – эта «зона контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Домбаровского района. Наш район исторически сложился как многонациональный. Многонациональный состав и воспитанников дошкольного учреждения: русские, казахи; украинцы; чукчи; и т.д. Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культур сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательной работы с детьми.

Социокультурные особенности Домбаровского района также не могут не сказаться на содержании воспитательного процесс ДОУ. Педагоги знакомят детей с сельскохозяйственными работами взрослых Домбаровского района, с природными, национально- культурными особенностями Домбаровского края (национальные праздники, традиции, и т.д.)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы

для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Региональный компонент.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам).
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным краем, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей.

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность. Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Результатом усвоения содержания дополнительной образовательной программы «Юные

краеведы» является развитие следующих качеств:

Личностные качества:

- проявляет устойчивый интерес к истории, природе и национально-культурным особенностям Домбаровского края;
- активно пропагандирует национально-культурные традиции в семье;
- способен привлечь родных к созданию мини музея или организации выставки и др.
- управляет своим поведением и планирует свои действия;

Интеллектуальные качества:

- имеет первичные представления об обществе, его национально-культурных ценностях, о природных особенностях Домбаровского края;
- интересуется новым, неизвестным окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- знает и называет растения и животных, которые живут и растут в Домбаровском районе; название рек и водохранилищ, некоторые полезные ископаемые;
- называет достопримечательные места поселка, название некоторых улиц, в честь кого они названы, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада;
- с помощью воспитателя знакомится со знаменитыми земляками Домбаровского района; многонациональностью населения родного края;
- может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план - схеме и в пространстве;
- знает историю возникновения некоторых праздников, отмечаемых страной, а также православных и других религиозных праздников, культурных традиций празднования;
- использует народный фольклор в самостоятельной деятельности;
- имеет общее представление об особенностях народных промыслов оренбургской области;
- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, обобщение, классификация, сравнение) процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям, культуре и природе Домбаровского района;
- способен разрабатывать план действий по составлению описательного или творческого

рассказа о природных, национально-культурных особенностях родного края.

Физические качества:

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен довести дело до конца;
- овладел необходимыми умениями и навыками.

Наблюдение за процессом приобщения детей старшего дошкольного возраста к традициям, культуре и природным особенностям Домбаровского района, проходит в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности, педагогических бесед, а также на основе изучения и анализа результатов продуктивной деятельности и т.д.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Формы работы.

Государственно-гражданские праздники: День России, День государственного флага, герба Российской Федерации, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей. Экскурсии к памятнику погибших воинов

Акции: Свеча памяти, Вальс Победы, Книга памяти.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи,

группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Формы работы.

Выставка творческих работ «Дружба народов», участие в фестивале «Мы вместе», праздник «День мам», День пожилых людей, День работников дошкольного образования, День космонавтики

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы работы: участие в конкурсе «Я исследователь», интеллектуальная викторина, День знаний, проведение осенней ярмарки, проведение викторины на всемирный день животных, День конституции и т.д.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Для реализации данных задач используются следующие **формы работы**: Недели здоровья, физкультурные праздники и досуги, утренняя и корригирующая гимнастики

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Формы работы:

Совместное с родителями изготовление скворечников. Беседы профессиях. Экскурсии, выставки рисунков

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы работы: проведение праздника День матери, Новый год, Масленица, изготовление подарков на День пожилых людей, для пап, для мам, для сотрудников детского сада на соответствующие праздники.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО.

МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский находится в типовом двухэтажном здании, расположенный по адресу п. Домбаровский ул. Горького 5. Рядом с детским садом находится МДОБУ Д/с «Васелек», «Физкультурно-оздоровительный комплекс», Дом культуры, церковь, парк, общеобразовательная школа № 1. Детский сад имеет возможность взаимодействовать как с рядом находящимися организациями, так и с более удаленными. Это детская библиотека, Детский центр «Радуга», Краеведческий музей Музыкальная школа.

Детский сад имеет возможность и в нем созданы все условия для посещения ОО ребенком ОВЗ. Для ребенка ОВЗ разрабатываются Адаптированные образовательные программы (АОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Социальными заказчиками комплекса воспитательных услуг, прописанных в Программе, являются, в первую очередь, родители воспитанников.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести многонациональность района, преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду. При осуществлении процесса воспитания педагогическим коллективом учитываются национальные и социокультурные условия, в которых осуществляется деятельность. Национально-культурные особенности Домбаровского края – эта «зона контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Домбаровского района. МДОБУ.

Ключевые элементы уклада ОО.

Коллектив детского сада, при формировании вариативной части формируемой участниками образовательных отношений, разработала программу «Юные краеведы». Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

Работая в группе, мы обращаем внимание на то, что дети интересуются о своём месте жительства, о жизни района в котором проживают, о трудовой деятельности взрослых. И интерес этот вполне понятен и естественен, но сведения, черпаемые ребятами из окружающего мира, довольно скудны и разрознены. Конечно, роль семьи в формировании начальных представлений ребёнка о родном крае очень важна и в комплексе с целенаправленной работой воспитателей ребёнок получает довольно полное представление о мире вокруг. Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания, но способы организации краеведческой деятельности в ДООУ только начинают формироваться. На наш взгляд кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями на эту тему. В работе с детьми мы используем целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном посёлке и области. Это не только собственно краеведческие занятия - это и занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных объектов и памятников, экскурсии в краеведческий музей, разнообразные викторины и конкурсы, взаимодействие с людьми прошедшими большой трудовой во время становления поселка (шахтеры, целинники), во время ВОВ (ветераны, труженики тыла), знакомство детей с профессиями родителей в рамках мероприятий «Гость группы». Работа клуба «Дедушка с бабушкой рядышком» и т.д. В ходе непосредственного общения с людьми нескольких поколений,

дети начинают испытывать чувство гордости за свою семью. За свою. Малую Родину, за свою страну.

Основной **целью** данной программы является - формирование у дошкольников чувства принадлежности к своей Малой Родине, уважительного отношения и к людям проживающим в поселке, к его истории, традициям и обычаям через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- развивать интерес к истории, культуре, традициям родного края;
- формировать представления о культуре и традициях, народах проживающих на территории поселка;
- развивать познавательную активность детей, знакомя их с флорой и фауной родного края;
- развивать умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;
- воспитывать чувство патриотизма, любви к родному краю.

Отличительной особенностью программы является дополнение образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» материалами природных и национально-культурных особенностей Домбаровского района и помощи родителям в решении вопросов социально-личностного развития дошкольников

Ключевыми моментами уклада МДОБУ Детский сад КВ «Солнышко» п. Домбаровский является:

- ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: беседы, консультирование, НОД, совместная игровая деятельность;
- проведение раз в квартал общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада вместе с родителями (утренники, досуги, конкурсы, соревнования) в целях формирования партнерских взаимоотношений взрослых и детей и активного вовлечения ребенка в социум;
- ежегодно, на основе мониторинга эффективности педагогического процесса определяются годовые задачи, являющиеся приоритетным направлением деятельности педагогов МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» в течение всего учебного года. Это позволяет скорректировать и тем самым повысить эффективность воспитательной работы в целях формирования у ребенка системы ценностей и взглядов на окружающий мир и своем месте в нём.

В организации сложились определенные традиции:

- викторина «Моя малая Родина» (с участием первоклассников)
- выставки детского творчества «Пуховые узоры»;
- пополнение альбомов «Многонациональный наш посёлок», «Этих дней не смолкнет слава»;
- исследовательские проекты связанные с традициями, праздниками людей разных национальностей проживающих на территории района;
- оформление фотовыставки «Родной свой край люби и знай» (разные рубрики: «Мы отдыхаем», «Родные просторы», «Улицы поселка» ит.д.;
- выставка творческих работ с участием родителей в рамках проекта: «Дружба народов» (включала в себя предметы быта, элементы одежды национальные блюда и т.д.).
- изготовление национальных костюмов;
- участие детей в районном фестивале «Мы вместе».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

Взаимное информирование: формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, организация конференций, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по различным темам.

Педагогическое сопровождение самообразования родителей:

формы: «родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

Структурно - функциональная модель взаимодействия ДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт. Основная **задача** родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия: практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок); игровые тренинги; - семинары – практикумы; мастер-классы.

Методы: проигрывание моделированных ситуаций; взаимодействие; сотрудничество. Основная **задача** - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия: родительские собрания; родительская конференция.

Методы: повторная диагностика, опрос, наблюдения; самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п. Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МДОБУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МДОБУ. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей формы: представления и утренники, экскурсии, походы.

Проведение Акции «Мы за чистый поселок», «Тепло отдаем детям», «Свеча Памяти».

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранении преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно – пространственной среды	ООП ДО, Программа воспитания

3.	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому обеспечению и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	---	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных

действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района, и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский

ПРИНЯТ

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г

Рассмотрено с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕН:

Заведующей МДОБУ Д/с КВ
«Солнышко» п. Домбаровский
_____ Л.Г. Пойманова
Приказ №68 от «31»августа2022 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МДОБУ Д/С КВ «Солнышко» п. Домбаровский
на 2022 – 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год составлен на основе Рабочей программы воспитания МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский. План воспитательной работы строиться на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

- погружение-знакомство, которое реализуется через различные формы (чтение, просмотры, беседы, квесты и т.д.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегрированными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику - анализ, на основе наблюдения за поведением воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание воспитанников смысла конкретной ценности и ее проявлении в его поведении.

месяц, дата	мероприятия	направление	формы организации мероприятия	возрастные группы	ответственные
Сентябрь 1.09.	День знаний – праздничное мероприятие с поднятием флага под гимн России.	познавательное	мероприятие проводится в форме квеста	старшие дошкольные группы	ст.воспитатель, воспитатели: Аимбетова, Додорова, Султанбекова
27.09	День работников дошкольного образования	социальное	праздничное поздравление сотрудников д/с с праздником; беседы с детьми и экскурсии по ДОУ	дошкольные группы	Муз.руководитель Кирюшина С.Ю. Воспитатели: Колодко Т.В., Азбергер Л.В. Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С
	Осень	познавательное	праздничное мероприятие; проведение совместно с родителями «Осенней ярмарки»	во всех дошкольных группах	Муз.руководитель Кирюшина С.Ю. Воспитатели: Базарбаева С.Н Колодко Т.В., Азбергер Л.В. Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С
Октябрь 1.10	День пожилых людей	социальное	встреча с интересными людьми поселка; подготовка подарков для, раннее работающих в саду, сотрудников; беседа с детьми на тему: «Бабушка рядышком с дедушкой»	средняя группа старшая, подготовительная;	ст.воспитатель, воспитатели: Азбергер Л.В. Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С.
4.10	Всемирный день животных	познавательное	Проведение викторин, показ презентаций, беседы, выполнение творческих работ детьми	все возрастные группы	Воспитатели: Базарбаева С.Н Колодко Т.В., Азбергер Л.В.

					Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С
16.10	День отца	социальное	акция «Мой папа самый лучший»	все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
Ноябрь 4.11	День народного единства. «Родина – не просто слово»	патриотическое	беседы с детьми, показ презентации «Мой поселок», выставка рисунков детей	средняя группа старшая, подготовительная;	воспитатели: Азбергер Л.В. Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С.
12.11	Мир вокруг нас	Трудовое, познавательное, эстетическое	Беседы, экскурсии, открытые занятия, сюжетно-ролевые игры	все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп
27.11	День матери	Социальное; этико-эстетическое	проведение праздничного мероприятия для мам; подготовка фотовыставки «Моя любимая мамочка»	младшая, средняя, старшая, подготовительная	Муз.руководитель Кирюшина С.Ю. Воспитатели: Колодко Т.В., Азбергер Л.В. Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С
8.11 по 11.11	Просмотр открытых мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию: «Наша Родина – Россия»; «С чего начинается	патриотическое	Подготовка и проведение открытых мероприятий в рамках внутрисадового семинара	подготовительная старшая средняя младшая	Додорова С.А Аимбетова А.Д. Азбергер Л.В Колодко Т.В

	Родина»; «Я люблю свой детский сад»; «Моя семья»				
30.11	День государственного Герба РФ	патриотическое	Беседы с детьми о символах страны, рисование флага, герба РФ)	средняя группа старшая, подготовительная	воспитатели: Азбергер Л.В. Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С.
Декабрь 12.12.	День Конституции РФ	Патриотическое, познавательное	Смотр – конкурс проектов «Мы граждане России» (в том числе символика и геральдика Оренбуржья и родного поселка <i>(в зависимости от программных требований)</i>)	дошкольные группы	воспитатели и родители дошкольных групп
с 26.12	Праздник « Новый год »	социальное, этико-эстетическое	Проведение новогодних утренников	все возрастные группы	Муз.руководитель, воспитатели всех возрастных групп
январь 11.01	Всемирный день «Спасибо»	социальное	Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, рассматривание сюжетных картин		
15.01	День зимующих птиц России	познавательное, трудовое	Проведение развлечений, досугов; изготовление кормушек; Проведение игр -драматизаций	все возрастные группы	воспитатели и родители дошкольных групп
Февраль 1.02-7.02	День зимних видов спорта в России	физическое развитие и здоровье	Проведение недели здоровья «Быть здоровыми хотим»	все возрастные группы	Инструктор ф/к; воспитатели и родители дошкольных групп
23.02	День защитника Отечества	Патриотическое, Физическое,	Проведение праздничных мероприятий, изготовление	дошкольные группы	Муз.руководитель Кирюшина С.Ю., инструктор ф/к;

		познавательное развитие	подарков для пап; просмотр презентаций о вооруженных силах России;		Воспитатели: Колодко Т.В., Азбергер Л.В. Аимбетова А.Д. Додорова С.А. Султанбекова А.И. Караватская Е.С
март	Масленица	Патриотическое; этико-эстетическое, познавательное	Проведение досугов «Зиму провожаем, весну встречаем!»; Просмотр презентации: «Масленица: все что есть в печи, на стол мечи!»	Все возрастные группы	Муз.руководитель, воспитатели всех возрастных групп
8.03	Женский день 8 Марта	Социальное, художественно-эстетическое, трудовое	Проведение праздничных мероприятий, досугов для мам; изготовление подарков для мам и бабушек; Изготовление презентации «Профессии наших любимых мам»	Все возрастные группы Старшая и подготовительная группы	Муз.руководитель, воспитатели всех возрастных групп Воспитатели: Аимбетова А.Д., Додорова С.А., Султанбекова А.И
	Семинар-практикум по экономическому воспитанию	Познавательное развитие	Просмотр открытых занятия в группах старшего возраста;	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели: Аимбетова А.Д., Додорова С.А., Султанбекова А.И
Апрель 12.04	День космонавтики	Социальное, познавательное, физическое	Просмотр презентации о первом космонавте; сюжетно-ролевые игры; чтение художественной литературы	Средняя, старшая, подготовительная группы	Азбергер Л.В., Аимбетова А.Д., Додорова С.А., Султанбекова А.И., Караватская Е.С.
22.04	Всемирный день Земли	Трудовое, эстетическое, познавательное	Конкурсы, викторины; Выставка детского творчества	Дошкольные группы	Воспитатели дошкольных групп
30.04.	День пожарной	Физическое,	Экскурсии в пожарную часть,	Дошкольные	Воспитатели дошкольных

	охраны	познавательное	чтение художественной литературы, презентация о работе пожарных; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	группы	групп, родители
Май 1.05	Праздник весны и труда	Познавательное, социальное, физическое, трудовое	Уборка территории, посадка растений в клумбы и огород	Старший дошкольный возраст	Воспитатели и родители старшего дошкольного возраста
9.05	День Победы	патриотическое	Участие воспитанников в акции «Вальс победы»; чтение художественной литературы; проведение досугов; экскурсии к достопримечательностям поселка.	Средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели и родители среднего и старшего дошкольного возраста
20.05	Всемирный день пчел	познавательное	Презентация «Такие важные пчелы», беседы о насекомых; правила обращения с насекомыми	Старший дошкольный возраст	Воспитатели и родители старшего дошкольного возраста
Июнь 1.06	День защиты детей	Социальное, познавательное, физическое	Рисунки на асфальте; Спортивный праздник; беседы о правах ребенка	Старший дошкольный возраст	Инструктор ф/к, воспитатели старшего дошкольного возраста, родители
9.06	Международный день друзей	социальное	Беседы с детьми «Кого можно назвать другом», «Для чего нужны друзья»	Дошкольные группы	Воспитатели всех дошкольных группы
12.06	День России	патриотическое	Спортивное развлечение; выставка рисунков, поделок	Дошкольные группы	Воспитатели всех дошкольных группы
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Познавательное, физическое развитие, здоровье	Праздник «Нептуна»	Дошкольные группы	Воспитатели и родители всех дошкольных группы
Июль	Всемирный день	социальное	Коллективная выставка	Все возрастные	Воспитатели и родители всех

8.07	семьи, любви и верности		совместных работ детей и родителей на тему: «Рассказ о моей семье»	группы	возрастных групп
30.07	День военно-морского флота России	патриотическое	Спортивное развлечение; беседы о военных морских профессиях»	Старший дошкольный возраст	Инструктор ф/к, воспитатели старшего д/в
Август 5.08	Международный день светофора	познавательное	Сюжетно-ролевые игры; беседы о профессиях на транспорте; развлечение «Светофорик»	Дошкольные группы	Воспитатели дошкольных групп
12.08	День физкультурника	Физическое развитие	Спортивный праздник	Дошкольные группы	Инструктор ф/к, воспитатели дошкольных групп
22.08	День Государственного флага РФ	патриотическое	Беседа с детьми о государственных символах России, велопробег по достопримечательностям поселка; выставка детских рисунков	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старшего д/в, родители

|