

Проблемный анализ работы МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский за 2022-2023 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский находится в типовом здании, 1968 года постройки. Детский сад рассчитан на 102 места.

Образовательный процесс в МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, лично – ориентированный подход к каждому воспитаннику. Педагогическая деятельность в ДОУ строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Ежегодно, с учетом нормативно-правовых изменений, проводится корректировка ООП ДО. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Содержание и организация образовательной деятельности для детей сОВЗопределяется рекомендациями ЦППМК и на основе их, адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Социально - коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно – эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

Образовательная программа представлена двумя частями: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс. Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной части основной общеобразовательной программы в соответствии с образовательными областями:

- «Юные краеведы» - в основу программы положены методы, предложенные Светланой Акимовной Козловой и Николай Николаевичем Поддьяковым;
- «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Для создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, согласно Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в детском саду разработана и реализуется Программа воспитания ДО. Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский. По вопросам воспитания детей в Программе воспитания, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО). Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Образовательный процесс, в детском саду, строится вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В дошкольном учреждении, на начало года, функционировало 5 возрастных групп: 3 группы - общеобразовательной направленности, 1 группа - оздоровительной направленности и 1 группа комбинированной направленности. На конец года, в связи с появлением детей ОВЗ, стало 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, которые посещали 103 воспитанника из них 2 ребенка с ОВЗ.

Подводя итоги по результатам анализа образовательной ситуации в дошкольных группах в 2022 – 2023 учебном году можно отметить следующее:

деятельность педагогического коллектива МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский - была направлена на решение следующей **проблемы:**

- «Создание условий для повышения качества образовательного процесса».

Поставленная проблема реализовывалась в процессе решения **задач:**

1. Развитие и обогащение речи воспитанников посредством разных видов деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей дошкольников средствами внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс.
3. Введение в работу с воспитанниками новых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательная деятельность детского сада регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, утвержденным педагогическим советом (протокол №1 от 31 августа 2022 г.) Образовательная программа, Программа Воспитания ДО в том числе адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ с ТНР и ЗПР. К ним прилагается календарный учебный график, учебный план. Полное содержание программ, включенных в часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлены на официальном сайте ДОУ.

В учебном плане, отражены обязательная часть Программы и часть формируемой участниками образовательных отношений. Часть формируемой участниками

образовательных отношений раскрывается программой «Юные краеведы». Программа разработана педагогами детского сада с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Домбаровского района. Цель данной программы определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Согласно программе ООП ДОУ развитие детей происходит по основным образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области реализуются в процессе образовательной деятельности и в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (продуктивной деятельности, общении, игре, познавательно – исследовательской, двигательной).

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это одно из приоритетных направлений нашего детского сада. Анализируя работу по образовательной области «**Физическое развитие**» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах, но не в достаточной степени. В этом году, в связи с отсутствием инструктора физкультуры (отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет), физическим развитием детей во всех возрастных группах занимались сами воспитатели. Ежедневно проводилась: утренняя и корригирующая гимнастики, проводились, частично, физкультурные занятия (в холодный период – в зале, в теплый – на улице).

Для обеспечения воспитания здорового ребенка в ДОУ использовались все средства физического воспитания – это и физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку своевременно, не допуская ожидания и перегрева. Но есть определенные недостатки, не всегда выдерживается время выхода на прогулку, а также не всегда соблюдается длительность прогулки.

Физкультурные занятия не всегда воспитателями проводились согласно плана. В большинстве случаев, занятия физической культурой, проводились самими педагогами формально. И в основном в форме игр.

Одним из направлений профилактики заболеваний детей в ДОО соблюдаются принципы здорового питания. В рацион питания ребенка включаются овощи, фрукты, соки, осуществляется организация и контроль за полноценным питанием детей, подсчет калорийности. Витаминизация блюд проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации.

Физическое здоровье воспитанников ДОУ оценивалось педагогами. Количественный анализ физического развития воспитанников оценивался по результатам ежегодного медицинского осмотра и представлен в виде таблиц.

**Особенности физического развития воспитанников Учреждения
Распределение детей по группам здоровья**

показатели	2022-2023	
	Кол-во	%
1 группа здоровья	90	87.3
2 группа здоровья	10	9.7
3 группа здоровья	3	2.9
4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Пропущено по болезни одним ребенком

Показатели	Средний показатель в ДОУ за 2022-2023 год
Пропуски по болезни 1 ребенком	4.4
До 3-х лет	1.8
С 3-х лет до 7 лет	2.6

В ДОУ, на начало года, функционировала группа оздоровительной направленности. Группа была сформирована из часто болеющих детей и имеющих хронические заболевания. Целью работы данной группы является профилактика ринитов, ринофарингитов, гайморитов, хронического бронхита, бронхиальной астмы, астматического бронхита, плоскостопия, сколиоза, ожирения, респираторных вирусных инфекций. В течение года с детьми проводится утренняя и корригирующая гимнастика с включением дыхательной и гимнастики для глаз. При работе с детьми педагоги использовали оздоровительные силы природы как средства закаливания и здоровьесберегающие технологии. В МДОБУ педагоги активно используют в работе с детьми как традиционное оборудование (массажные коврики) так и нетрадиционное, сделанное своими руками (дорожки здоровья). Медицинской сестрой составлен план мероприятий для группы оздоровительной направленности, в который включена С-витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта, ежедневное включение свежих овощей, фруктов и соков, второй завтрак.

В результате анализа заболеваемости мы выявили, что заболеваемость детей составила в 2022-2023 учебном году – 4.4 д/д. Это ниже 0.6 д/д, чем показатель прошлого года. Педагоги владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, внедряют здоровьесберегающие технологии, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников. Но не достаточно используют в работе различные виды закаливания.

Для систематической физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, необходим постоянный инструктор по физической культуре. Необходимо усиление форм контроля, за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, необходимо разнообразить формы работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни, что, по нашему мнению, будет способствовать снижению заболеваемости среди воспитанников.

Для создания оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, нам необходимо добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий, для повышения защитных сил организма ребенка. Поэтому необходимо разработать комплекс закаливающих мероприятий, приемлемых для каждого возраста и условий ДОУ и придерживаться систематического его выполнения.

При создании оздоровительной группы, был разработан комплекс оздоровительных мероприятий, который был направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости, снятие эмоциональной напряженности. Он состоял из следующих разделов: закаливание, лечебно – профилактическая работа, физкультурно – оздоровительная работа. В рамках физкультурно – оздоровительной работы проводились мероприятия: ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна, оздоровительный бег, ритмическая гимнастика, дни здоровья, спортивные развлечения. В комплексы утренней гимнастики, включались упражнения по профилактике осанки, плоскостопия, дыхательная гимнастика. Инструктор по физической культуре, в течение года, менялись. В связи с этим не систематически велась работа с детьми и родителями воспитанников. ОД по физической культуре проводились с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их двигательной активности, использовались элементы здоровьесберегающих технологий. Использовалось стандартное и нестандартное оборудование на занятиях, дети с удовольствием освоили элементы спортивных игр (волейбол, футбол). Дети на занятиях занимаются в физкультурной форме. Для профилактики плоскостопия использовались массажные коврики, ребристая доска, мячи разного размера, особое внимание обращалось на осанку детей.

Для создания необходимой РППС, педагогами в группах был создан спортивный уголок, со всем необходимым оборудованием, подобраны комплексы физкультминутки по возрастам, оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Для отслеживания физического развития детей, согласно возрастным нормам, была проведена антропометрия во всех группах и мониторинг развития основных движений и физических качеств, которые проводили сами педагоги.

По результатам срезов в за 2022-2023 учебный год уровень физического развития находится на уровне -

Показатели физического развития детей

Учебный год	Уровень физического развития детей (педагогическая диагностика)- %
2020-2021	82
2021-2022	59.2
2022 - 2023	71

По результатам диагностики видно, что уровень физического развития повысился, по сравнению с прошлым годом. Но, все таки, из – за отсутствия инструктора по физической культуре, и соответственно не систематического проведения занятий и всех сопутствующих мероприятий, уровень физического развития у детей мог бы быть выше.

Из – за отсутствия необходимого финансирования, существует проблема организации предметной пространственной развивающей среды на участке детского сада. Необходимо пополнить оборудование спортивной площадки, оформить беговую дорожку, поменять песочницы, приобрести или сшить тэны на песочницы.

Мало оборудования для закаливающих упражнений, коррекции плоскостопия в группах. В каждой группе имеются стенды, группы в сетях, где родители могут найти интересную информацию, о том, чем занимаются дети на физкультурных занятиях, какие успехи имеют, могут изучить актуальную информацию по формированию здорового образа жизни дошкольников.

Таким образом, работа по физической культуре в детском саду ведется удовлетворительно, но для повышения качества работы, в данном направлении, необходимо определить перспективы дальнейшего развития:

1. Необходим постоянный педагог – инструктор по физической культуре, который соответствует профстандартам;
2. Педагогам всех возрастных групп необходимо систематически проводить оздоровительную и профилактическую работу с детьми своей группы и в отсутствие физ. инструктора тоже.
3. Необходимо привести спортивную площадку ДОУ на должный уровень.
4. Продолжить пополнять предметно пространственную развивающую среду групп и участка детского сада.
5. Разнообразить консультативную работу с родителями воспитанников по внедрению ЗОЖ в семье.
6. Систематизировать работу по закаливанию детей как в летний период, так и в зимней, в группе.

Результаты выполнения образовательной Программы ДОУ по образовательным областям

Формами организации педагогической деятельности являются: образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятия. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине занятий проводится физкультурная пауза. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями физического и музыкального развития.

«Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает – 30 минут; в средней – 40 минут; в старшей – 50 минут и в подготовительной – 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4 лет – не более – 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Содержание и организация коррекционной работы по преодолению определенных нарушений у детей ОВЗ, определяется адаптированной образовательной программой ДО, и они направлены на создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Оценка образовательной деятельности включала в себя оценку освоения образовательной программы на основе результатов педагогической диагностики и оценки условий, созданных педагогом для реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Два раза в год, во всех группах, проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). И, по необходимости, в середине года делаются срезы.

Детский сад в 2022-2023 учебном году посещало 103 воспитанников.

Из них:

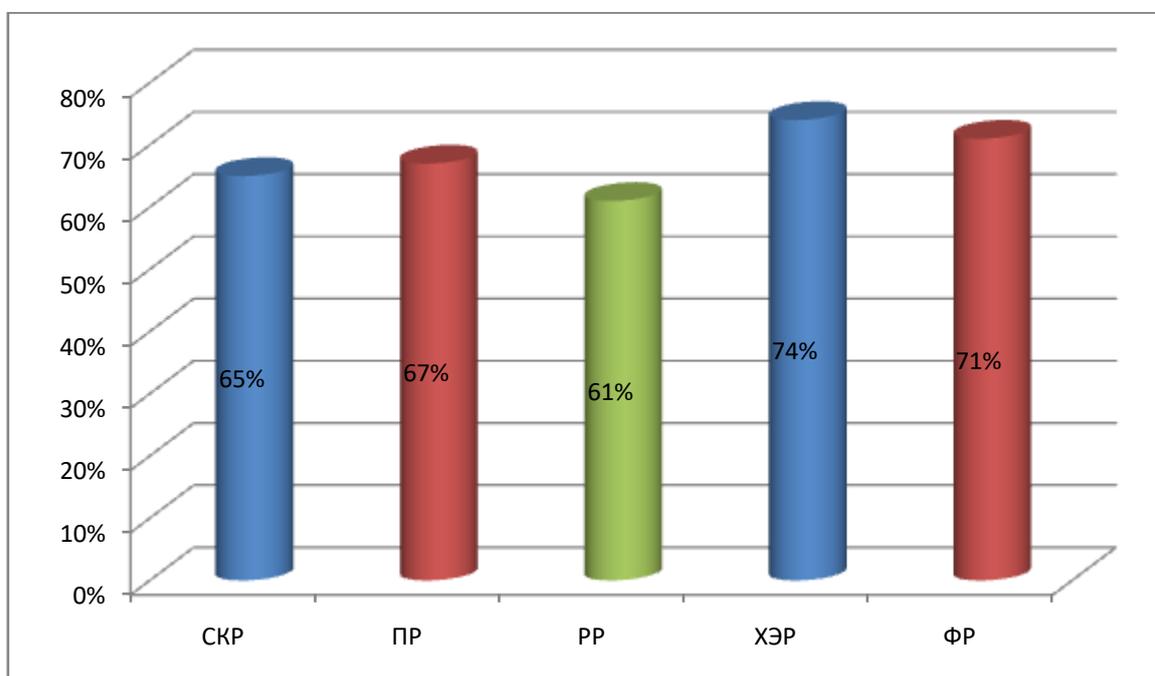
- 1 группа раннего возраста – 21 детей;
- 1 младшая группа – 17 ребенок;
- 1 средняя группа — 23 детей;
- 1 старшая группа — 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 26 детей

Старшую и подготовительную группы, посещают дети с ОВЗ.

**Показатели усвоения детьми образовательной программы МДОБУ
в 2022-2023 году и в сравнении за три года**

Учебный год	Образовательные области					Общий по саду
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
2020-2021	72%	70%	55%	70%	79.2%	69%
2021-2022	58%	65%	55%	88%	79%	69%
2022-2023	65%	67%	61%	74%	71%	68%

Диаграмма показателей усвоения детьми ООП за 2022-2023 уч. год



Анализ достижений детьми результатов освоения программы показал, педагоги дошкольных групп обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне. Работа во всех группах велась стабильно. Режим проведения образовательной деятельности воспитателями не нарушался. Наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели средней и старшей групп подготовительной к школе группы (воспитатели Азбергер Л.В. и Аимбетова А.Д., Караватская Е.С.) процент усвояемости ОПП – 72%. В младшей группе немного ниже

(воспитатель Колодко Т.В.) – 66%. Чуть ниже результат в младшей группе, это связано с тем, что в младшей группе некоторые дети сложно адаптировались. Из результатов мониторинга также видно, что понизился уровень усвоения программы по физическому развитию (79/71%) и художественно-эстетическому (88/74%). Но по всем остальным областям уровень усвоения программы повысился. Уровень усвоения ООП по саду составил 68%, уровень понизился (69%/ 68%).

В основе организации воспитательно-образовательного процесса ведущее место занимает непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Таким образом, ежедневный контроль образовательной и совместной деятельности, проведение открытых мероприятий, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что необходимо систематически вести работу, даже в отсутствие инструктора физической культуры, всем педагогам. Проводить данную работу, по физическому развитию, в необходимом полном объеме. Для повышения уровня усвоения программы по художественно-эстетическому развитию, необходимо найти наиболее эффективные, продуктивные методы обучения, которые помогут детям более качественно усвоить необходимый материал.

В ДОУ реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В работе по реализации программы воспитания активно участвовали родители (законные представители) воспитанников, которые, совместно с детьми, реализовывали этот план, участвуя в различных мероприятиях, прописанных в плане воспитания ДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022-2023 уч. году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей
полная	83	80
неполная	20	20
итого	103	100
из этих семей:		
оформлено опекунство	2	0,9

многодетная	48	49
-------------	----	----

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей
один ребенок	16	15.3
два ребенка	35	33
три и более	48	49

Из таблицы мы видим, что полных семей, из общего количества, составляет – 80 %, неполных семей – 20%, семей оформивших опеку – 0,9%, многодетных семей – 49%.

Семей, имеющих одного ребенка в детском саду составляет – 15.3%, имеющих два ребенка – 33% и три ребенка и более – 49%.

По желанию родителей старшей группы, с воспитанниками проводилась дополнительная работа по лепке, со специалистом дополнительного образования – кружок «Карамельки». Источником финансирования являются средства бюджета направленные на развитие художественно-эстетического развития детей в дополнительном образовании района.

Для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка в дошкольном учреждении создана система **психолого - педагогического сопровождения** детей, функционирует психолого-педагогический консилиум ДОО, что обеспечивает возможность проектирования индивидуального маршрута ребенка в коррекционно-образовательном процессе. С целью оказания консультативной помощи родителям, в том числе имеющих детей с особыми образовательными потребностями в ДОО работает консультационный пункт. В рамках его деятельности консультативную помощь оказывают: педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОО.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольные образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации; проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы детей;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольную образовательную организацию или в школу

В 2023 году обращений в Консультативный пункт было всего 16 из них: 12 обращений с детьми до 3-х лет и 4 обращений с детьми от 3 до 7 лет.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в ДОО созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях. Работа проводится с целью выявления одаренных и талантливых детей, сопровождение их в образовательном пространстве ДОО.

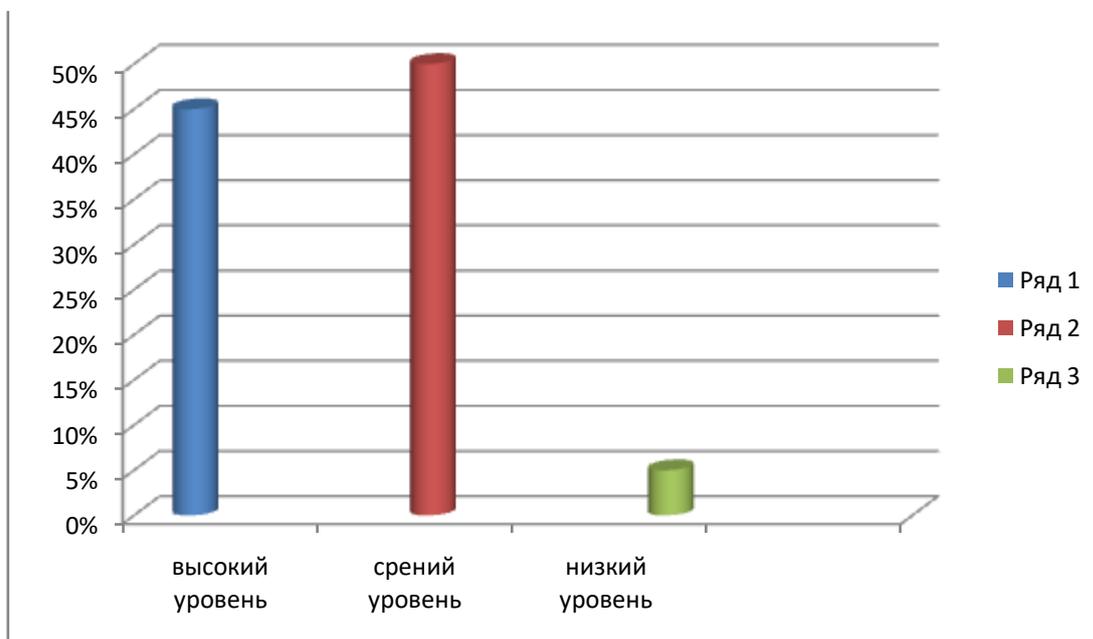
Результатом работы детьми является ежегодное их участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

С целью решения проблемы **преемственности с начальной школой МОАУ ДСШ №1** ежегодно разрабатывается план совместных мероприятий, направленный на реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного (1 этап) и начального школьного детства. План был реализован частично.

Педагогом-психологом был проведен мониторинг «Психологической готовности детей подготовительной группы, к обучению в школе». Уровень психологической готовности к школьному обучению выявлялся с помощью методики Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2008. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты воспитанников, а также в сводную таблицу по группе. Из 25 человек посещающих подготовительную группу, на момент диагностики детский сад не посещало 5 детей и про диагностированных детей 20 человек. С высоким уровнем 9 человек (45%), средний – 10 человек – 50%, с низким уровнем – 1 человека (5%) (ребенок с ОВЗ).

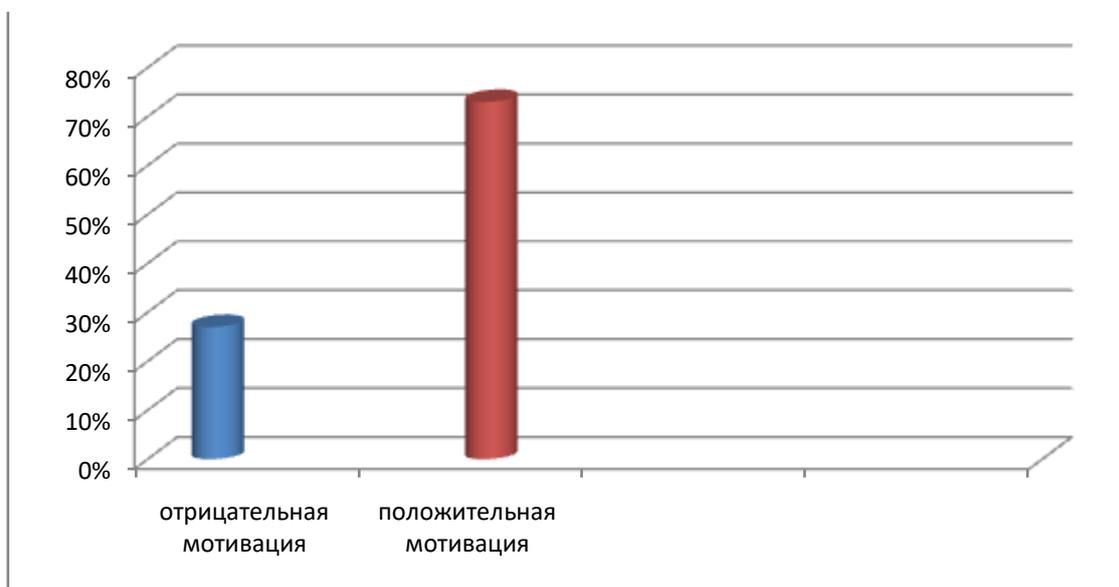
Результаты получены следующие:

Результативность тестирования старших дошкольников на «психологическую готовность к обучению в школе»

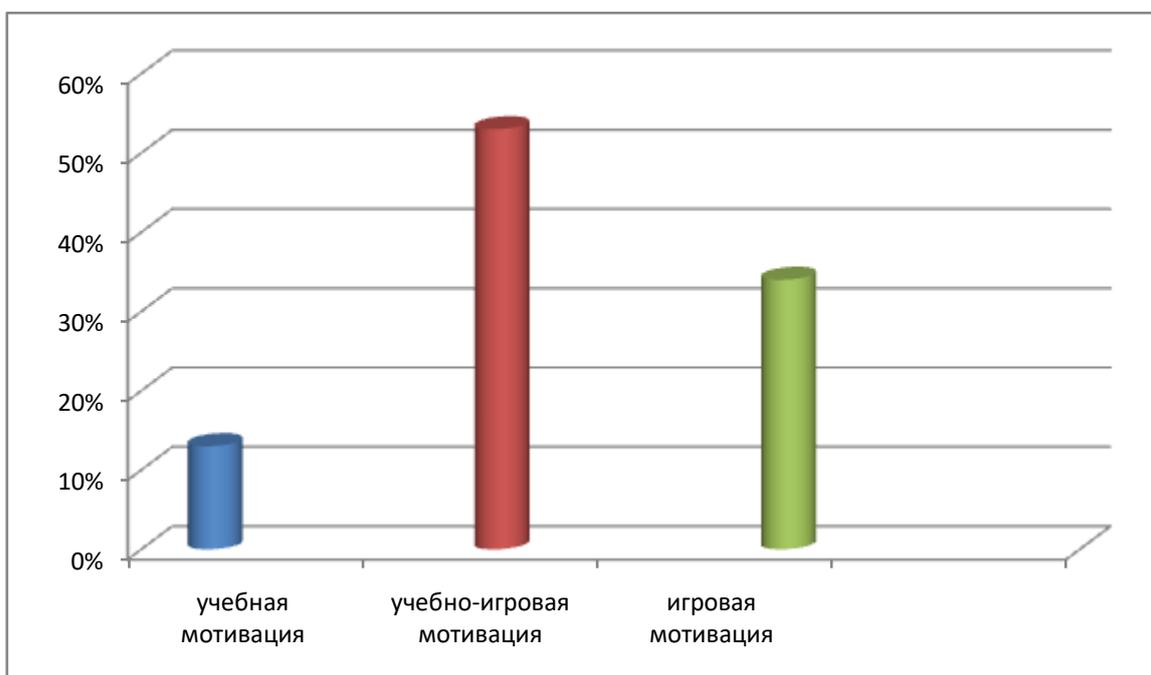


Выявления уровня мотивационной готовности детей к школьному обучению, проводилась у 15 воспитанников. Данная методика представлена в комплекте материалов, предназначенных для экспресс-диагностики развития психологических процессов у детей дошкольного возраста. С детьми проводилась стандартная беседа, которая подкреплялась иллюстрационным диагностическим материалом.

По результатам обследования выявилось, что 73% опрошенных имеют положительную мотивацию к обучению в школе и 27% отрицательную.



Также исследовалось содержание мотивов деятельности. 13% мотивируют направленность своей деятельности тем, что хотят пойти в школу для получения новых знаний и умений. 53% имеют смешанный тип мотивации-учебно-игровую. Они хотят узнать много нового, а также познакомиться с одноклассниками и играть с ними в школе. 34% имеют чисто игровую мотивацию к обучению в школе. Эти ребята планируют идти в школу для новых игр и интересных занятий.



Таким образом, результаты экспресс-диагностики помогут выстроить дальнейшую работу с детьми для повышения их уровня психологической готовности к школьному обучению.

После выпуска детей из детского сада мы стараемся не терять связь с воспитанниками и следим за успеваемостью своих выпускников. Приглашаем на совместные праздники и олимпиады. В основном, у всех старших дошкольников (6-7 лет) сформированы предпосылки учебной деятельности. В 2024 году планируется выпустить 17 воспитанников. Проблема готовности детей к школе всегда актуальна как для родителей, так и для педагогов. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

Вывод: Работа в подготовительной группе по подготовке детей к школьному обучению строилась с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с ООП ДО. В группе созданы необходимые условия для реализации ООП и подготовки к школьному обучению. Качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДО, Дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков и достаточно усвоили программный материал.

После обследования детей, в начале учебного года, было выявлено двое детей с **ОВЗ**. ППкДОУ детей направило на обследование в ЦПМПК для подтверждения их диагноза. После рекомендаций, выданным детям ЦПМПК выяснилось, что один ребенок ОВЗ с ТНР (тяжелым нарушением речи) и один с ЗПР (задержкой психического развития). Согласно выданным рекомендациям ЦПМПК на детей были разработаны Адаптированные образовательные программы и составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Адаптированные образовательные программы включают едионаправленную скоординированную деятельность специалистов разного профиля, согласно избранной стратегии работы с каждым ребёнком.

АОП содержат необходимый материал для организации воспитательно - образовательной работы с детьми ОВЗ ТНР и ЗПР, по всем образовательным областям, обеспечивающим разностороннее развитие дошкольников и подготовку его к дальнейшему школьному обучению. Конкретизирует работу с детьми индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разработанный специалистами и педагогами, на основании АОП.

На начальном этапе и в середине и в конце учебного года с детьми ОВЗ проводится диагностика, которая позволяет: на начальном этапе – выявить их уровень развития и наметить индивидуальный образовательный маршрут, для их коррекции; промежуточная – позволяет выявить эффективность выбранных методов и приемов коррекции и скорректировать ИОМ для детей, по необходимости. А итоговая - позволяет выявить результаты усвоения АОП и наметить дальнейшие пути развития и коррекции. Дети ОВЗ посещали старшую и подготовительную группы: старшую. Ребенок с ТНР, подготовительную ребенок с ЗПР.

Старшую группу, воспитатель Аимбетова А.Д., посещал ребенок ОВЗ имеющий тяжелое нарушение речи. Для него была разработана АОП и составлен индивидуальный образовательный маршрут, который реализовывался совместно с учителем – логопедом. На начальном этапе и в конце обучения с ребенком проведен мониторинг. На начальном этапе был выявлен уровень развития ребенка и намечена дальнейшая работа с ним, по коррекции нарушений в развитии. Была проведена работа по коррекции речи в ребенка с выполнением всех рекомендаций учителя – логопеда. Результатом диагностики на конец учебного года следующие:

Познавательное развитие: высокий уровень. **Речевое развитие** – выше среднего. Может рассказать небольшую сказку, выучить стихотворение, рассказать и составить по сюжетным картинкам рассказ, определяет место звука в слове, знает весь алфавит. **Социально-коммуникативное** – выше среднего. **Художественно - эстетическое** – выше среднего. **Физическое развитие** – выше среднего.

В детском саду ведется работа специалистов, которые ведут образовательную и коррекционную деятельность с детьми, и с детьми ОВЗ.

Учитель – логопед, Полонская Л.В., ведет логопедическую работу с детьми ДООУ и с детьми ОВЗ. Главная **цель** работы специалиста: создание оптимальных условий для преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей дошкольного возраста, а также, предупреждение у них вторичных нарушений и трудностей в подготовке к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами, учителя – логопеда можно назвать следующие:

1. Проведение логопедической диагностики: анализ звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического восприятия, грамматического строя речи, лексического запаса, понимания речи, связной речи.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы воспитанников и определить причины затруднений в овладении устной речи.
3. Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность детей в процессе логопедических занятий в соответствии с ФГОС ДО.
4. Оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам речевого развития дошкольников.
5. Научно-методическая помощь воспитателям и специалистам МБДОУ по вопросам оказания коррекционной помощи воспитанникам.
6. Повышение профессиональных компетенций.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми группы;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ работа с педагогами и специалистами;

Цель диагностической работы заключается в следующем: выявить степень сформированности структурных основных компонентов речевой системы у воспитанников (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояние общей и мелкой моторики, изучить психические процессы.

Ставились следующие **задачи**:

1. Выявить особенности и трудности в речевом развитии.
2. Определить структуру речевого дефекта.
3. Осуществить выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.
4. Грамотно и верно сформулировать логопедическое заключение.

В работе использовала речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста О.И. Крупенчук.

По результатам диагностики двум воспитанникам рекомендовано пройти ПМПК.

По заключению ПМПК:

1 ребенок: рекомендовано обучение по АОП для детей с ЗПР.

1 ребенок: рекомендовано обучение по АОП для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Коррекционно – развивающие занятия проводились в индивидуальной и подгрупповой формах. Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного

материала и индивидуальных возможностей детей. Результаты отражаются в речевой карте обследования. При коррекции недостатков звукопроизношения использовала методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М. Ф. Фомичевой, Т. А. Ткаченко. Детям с нарушениями речи требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. При формировании речевого дыхания использовала методику Л. И. Беляковой. Для коррекции звуко-слоговой структуры слов использовала методики Н.С. Четверушкиной, С.С. Яворович. Для детей с ОВЗ были разработаны ИОМ с учетом АОП. Вся коррекционная работа с детьми строилась в тесной связи с другими специалистами, работающими в ДОУ.

Работа с родителями, педагогами и специалистами.

Устранение речевых дефектов не возможна без участия родителей. Поэтому, при планировании работы с родителями, участниками образовательного процесса, учитель – логопед, применяла различные формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми: выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации. Но не все родители понимают необходимость своего участия в решении данной проблемы у своего ребенка: они не придерживаются методических рекомендации специалиста, тем самым, не оказывая необходимую помощь своему ребенку в устранении дефекта. В связи с этим, учитель-логопед, Полонская Л.В., в следующем учебном году, наметила разнообразить формы и методы работы с родителями.

При решении логопедической проблемы у детей, без активного участия в нем педагогов и специалистов, решение данной проблемы не возможно. Поэтому совместная работа с педагогами осуществлялась, учителем – логопедом, на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Педагог систематически информировала педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получала информацию об успехах и неудачах детей.

В 2022-2023 учебном году в саду работала логопедическая группа, состоящая из 23 воспитанников из них 2 ребенка с ОВЗ. На начала учебного года учителем – логопедом была проведена диагностика детей, с согласия родителей (законных представителей) в результате которой выявлено: 1 ребенок с ОНР II уровня, 2 ребенка с ОНР III уровня, 9 детей с ОНР IV уровня, 10 детей с ФН (НПОЗ) , 1 ребенок с заиканием. Был разработан план работы с детьми, составлен график и подобраны необходимые методики для устранения выявленных нарушений. На конец года тоже была проведена диагностика, для выявления эффективности применяемых методик и коррекции дальнейшей работы. В связи с этим были получены следующие результаты: 1 ребенок с ОНР II уровня, 0 детей с ОНР III уровня, 10 детей с ОНР IV уровня, 6 детей с ФН (НПОЗ) , 1 ребенок с заиканием. Норма речевого развития выявлено у 5 детей. Хорошая динамика: 6 человек. Значительные улучшения: 6 человек. Без существенных изменений: 11 человек.

Вывод: Отсутствие существенных изменений связано с тяжестью речевого дефекта, низкой посещаемостью, не заинтересованностью родителей в успехах детей и низким методическим обеспечением коррекционно-образовательного процесса

Как и все педагоги ДООУ, учитель – логопед, систематически повышала свой профессиональный уровень через посещения ГМО в г. Орске, учителей-логопедов и учителей – дефектологов и участия в методической работе детского сада: педсоветы, консультации, семинары). Прошла курсы повышения квалификации «Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы, проявления, обследование, коррекционная работа» 72 часа. АНО ДПО «Логопед плюс».

Музыкальный руководитель, Кирюшина С.Ю., ставила перед собой цель: создать условия музыкальных творческих способностей ребенка в различных видах музыкальной деятельности с учетом его индивидуальных возможностей. Работу по музыкальной деятельности, проводила согласно сетке занятий – 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей и СанПин. Образовательная деятельность делилась по следующим разделам: музыкально-ритмические движения, развития чувства ритма, слушание музыкальных произведений, пение и песенное творчество, ритмомузичирование, танцы, игры и хороводы. Педагог широко, в своей работе, применяла мультимедийные пособия, игры, позволяющие полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нем. На начало и конец года, педагог проводил обследование по музыкальной деятельности у всех детей ДООУ. На начало года было обследовано – 79 человек, на конец года 81 человек. Качество обученности в % соотношении составил - 82.3:

период/группа	ранняя	младшая	средняя	старшая	подгот.
начало года	0	66	63	71	67
конец года	0	71	89	86	83

У детей развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. Они проявляют эстетическое отношение к окружающему миру, у них сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети с удовольствием воспринимают музыку, художественную литературу, фольклор, сопереживают персонажам художественных произведений, реализуют потребность в самостоятельной творческой деятельности.

Дети, показавшие уровень развития ниже среднего, это те дети, которые мало посещали ДООУ, или часто болеющие, или имеющие психофизическое особенное развитие. Такие дети требуют более пристального внимания, так как дети в интеллектуальной норме, им требуется немного индивидуального подхода на занятиях. Поставленные музыкальные задачи, согласно программы музыкального воспитания дошкольников для каждой возрастной группы, были выполнены. В течение года были, согласно Рабочей программы воспитания, были проведены

следующие мероприятия: День знаний, Моя Родина – Россия, День защитника Отечества, 8 Марта, День матери, Выпускной утренник.

Специалист тесно взаимодействовал с педагогами в течение всего года. Ею проводилась активная работа: обсуждение сценариев, совместное проведение занятий и т.д. Проводилась работа совместно с родителями, проведена акция «Посылка солдату», совместные праздники.

Музыкальный руководитель активно принимала участие в методической работе детского сада: педсоветы, семинары, тематический контроль и т.д. Педагог является руководителем РМО среди музыкальных руководителей. Помимо работы в детском саду и на район, педагог принимает участие с детьми в различных районных мероприятиях, проводимых ЦДК: на 23 февраля выступление детей с песней, планируются выступления на 1 июня и 12 июня.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвуя в прослушивании вебинаров, семинаров на платформе «Педагоги России». Так педагог, является администратором сайта ДОУ.

В ДОУ работает **педагог-психолог** и главная ее цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение предполагает участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном: -на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей;

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребенка к условиям ДОУ;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала при групповой форме работы;
- организацию коррекционно – развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Согласно программе психологического сопровождения был разработан комплект рабочих программ: «Адаптируемся вместе» (1,5-4 г); «Развиваемся вместе» (3-4г); «Развиваемся вместе» (4-5 лет); «Развиваемся вместе» (5-6 лет); «Скоро в школу» (6-7 лет). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог принимала участие в методической работе детского сада: участие в педагогических советах, педагогических семинарах, педагогических консультациях, заседаниях ППк, супервизиях и вебинарах- проводимых как в детском саду, так и областной ПМПк и всероссийским педагогическим сообществом Педагоги России. Профессиональным достижением педагога было участие муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель Оренбуржья 2022г», где заняла первое место; и в зональном этапе профессионального конкурса «Учитель Оренбуржья 2022г»

Контроль в ДООУ является одной из форм изучения состояния воспитательно-образовательной работы в МДОБУ.

Проводились различные виды контроля текущий, оперативный, тематический контроль. Педагоги в начале учебного года, на педсовете, были ознакомлены с темами и целями контроля, сроками их проведения. При организации и проведения контроля применялись различные формы: наблюдения, собеседование, посещение занятий и мероприятий, режимных моментов; анализ РППС, анкетирование, срезы, изучение документации.

Тематический контроль осуществлялся по следующему плану:

- обследование уровня развития детей;
- оценка профессиональных умений воспитателя;
- система планирования работы с педагогами;
- создание условий в группе для воспитания и обучения детей;
- работа с родителями.

Методы и формы контроля подбирались для проверки индивидуально, в зависимости от темы контроля, цели и поставленных задач.

С 6 февраля 2023 года по 20 февраля был проведен тематический контроль по теме: Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников.

Цельопределение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Выявление уровня знаний у дошкольников. Выявление причин факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

Использовались следующие методы контроля:

- взаимопосещение непрерывной образовательной деятельности в группах старшего возраста;
- наблюдение и анализ проведения совместной деятельности педагога с детьми;
- проверка календарных планов с целью анализа планирования образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию;
- анализ РППС
- анализ работы по взаимодействию педагогов с родителями по данной теме.

В ходе проведенного тематического контроля, была проведена проверка календарных планов работы. Планы были проверены за январь и февраль 2023 года. Было выявлено следующее:

- планы оформлены эстетично, напечатанные. Оформление планов соответствуют требованиям. В начале каждой недели имеется тема недели и цель и задачи проведения данной темы. В конце недели не у всех педагогов прописаны итоговые мероприятия каждой тематической недели. Педагоги планируют работу по нравственно-патриотическому воспитанию согласно теме недели. В режимных моментах (утром и вечером) проводятся беседы с детьми, запланированы чтения художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картинок; к празднованию «Дня Отечества» проводятся занятия по познавательному развитию, социально-коммуникативному и

изобразительному. Планируется работа в «Центре книги», где дети могут ознакомиться с необходимыми произведениями и писателями.

Но есть и недостатки: во всех возрастных группах не везде прописывается индивидуальная работа с детьми, не все педагоги планирует итоговые мероприятия в конце тематической недели, не все педагоги, планируя занятия, прописывают триединые задачи – пропуская воспитательные. Не везде прописана работа с родителями.

Вывод: Общий уровень планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию оптимальный - составляет 1.5 баллов. Педагогам даны соответствующие рекомендации и сроки устранения недочетов.

Основная часть тематического контроля проходила в форме взаимопосещения, где каждый педагог анализировал просмотренное занятие по карте «Анализ занятия». Цель данной формы проведения заключается в том, что сами педагоги анализируют работу своего коллеги, на предмет эффективности использования методов и приемов по теме.

Выявлены следующие результаты:

- младшая группа, воспитатель Колодко Т.В., провела занятие на тему: «Моя семья». Цель данного – расширить знания детей о семье, ее членах, их обязанностях. Все части занятия соблюдены, время проведения занятия в данной группе, выдержано. Педагог на занятие применила проблемную ситуацию и вместе с детьми ее решала. В процессе дети показали хорошие знания данной темы. Все педагоги, единодушно поставили – 5 баллов.

- средняя группа, воспитатель Азбергер Л.В. провела занятие на тему: «Детский сад – наш дом родной». Целью занятия было – расширить и углубить представления детей о детском саде, чудесном уголке нашей Родины, нуждающимся в нашей охране и заботе.

Все части занятия были соблюдены, время проведения не нарушено. Главным акцентом на занятии было то, что дети вспоминали как ходили на экскурсии по детскому саду – знакомились с различными профессиями сотрудников детского сада. Педагог на занятии применила ТСО, что позволило внимание детей удерживать на занятии, применяла дидактические игры «Собери картинку», не забывала про физминутки. В итоге занятие проведено на оптимальном уровне – 4,65 баллов.

- старшая группа, воспитатель Аимбетова А.Д., провела занятие по теме: «Большая и малая Родина». Целью данного занятия было – формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о малой Родине. Занятие проводилось в форме игры КВН. Части занятия соблюдены (вводная, основная и заключительная). Сама форма проведения обычного занятия, позволило удерживать интерес детей на протяжении всего занятия. В результате дети показали хорошие знания о государственной символике, знания о природе родного края и о Красной книге. В промежутках педагог не забывала проводить физминутки. Итог занятия было проведено на оптимальном уровне – 5 баллов.

- подготовительная группа, воспитатель Додорова С.А. провела праздник «Наша родина – Россия». Целью данного мероприятия было – формировать патриотические и гражданские чувства дошкольников. На занятии были применены дидактические игры, игры на логическое мышление «Собери картинку», дети знают стихи о Родине, поют песню об Оренбуржье, дети знают символику нашего государства и значения определенных его атрибутов. Итог – мероприятие проведено на оптимальном уровне – 4.7 баллов.

Вывод: Проведенный анализ, просмотренных занятий, показал, что данная тема педагогами с детьми хорошо проработана, дети имеют хорошие знания, соответственно своему возрасту. Педагоги на занятиях применяли различные методы и приемы, которые помогали удерживать интерес детей на протяжении всего занятия. Рекомендации: продолжить работу детей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Помимо наблюдений за детьми на занятиях, для выявления уровня знаний детей по нравственно-патриотическому воспитанию, была проведен опрос – беседа с детьми по разным темам, в соответствии возраста. Была разработан диагностическая карта, выявлены уровни оценки материала по теме от 3 до 1 балла, где 3 балла – оптимальный уровень знаний – ребенок усвоил материал по нравственно-патриотическому воспитанию, 2 балла – достаточный уровень – ребенок знает не полный перечень необходимой информации, согласно возраста; 1 балл – критический – ребенок плохо ориентируется в информации, на базовые вопросы не ответил. Данные критерии знаний детей был взят из ООП ДО МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский.

Беседы с детьми проводились выборочно, по 5 человек с групп, начиная с младшей. По результатам беседы выявлено, что дети младшей группы имеют базовые знания на оптимальном уровне – 2.3 балла. Дети среднего возраста усвоили необходимый материал на оптимальном уровне – 2.95 балла. Но имеется ребенок, который не регулярно посещал детский сад и программа данного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию не усвоил. Необходима индивидуальная работа с ним. Дети старшей и подготовительной групп, также имеют оптимальный уровень знаний – 2,4 и 2,6 баллов.

Вывод: Уровень знаний детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию соответствует возрасту и находится на оптимальном уровне – 2.56 балла.

Для выявления созданных условий для развития нравственно-патриотического воспитания, в группах была проведена проверка развивающей предметно-пространственной среды – патриотического уголка, на предмет его оснащения, согласно возраста. Результаты оценки создания РППС в группах проводилось по оценочной карте, разработанной для каждой группы. В связи с этим можно сделать следующие выводы: РППС в группах создана на оптимальном уровне, но необходимо продолжить работу по ее наполняемости и функциональности – пополнять новыми материалами.

Для выявления эффективности организации работы с родителями, по данному направлению контроля, был проведен анализ наглядной информации в группах по нравственно-патриотическому воспитанию. В связи с этим получены следующие результаты: уровень подачи информации для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию на оптимальном уровне. Родители получают необходимую информацию от педагога. В подготовительной группе, необходимо, более серьезнее отнестись к данной форме взаимодействия с родителями.

Результаты тематического контроля, проведенный в МДОБУ, по теме «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию», позволил сделать следующие выводы:

1. Общий уровень планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию оптимальный - составляет 1.5 баллов. Педагогам даны соответствующие рекомендации и сроки устранения недочетов.

2. Проведенный анализ, просмотренных занятий, показал, что данная тема педагогами с детьми хорошо проработана, дети имеют хорошие знания, соответственно своему возрасту. Педагоги на занятиях применяли различные методы и приемы, которые помогали удерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

3. Уровень знаний детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию соответствует возрасту и находится на оптимальном уровне – 2.56 балла

4. уровень подачи информации для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию на оптимальном уровне. Родители получают необходимую информацию от педагога. Рекомендации: продолжить работу детей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Второй тематический контроль, раскрывающий направление работы второй годовой задачи, перенесен на 2022-2023 учебный год. Он проводился по теме «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». Цель проверки: анализ эффективности деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста. Контроль проводился с 17 апреля по 28 апреля 2023 года. Ответственные: старший воспитатель, Заика О.А. и медсестра Миткалева С.В.

В процессе тематического контроля были использованы следующие методы:

- Анкетирование воспитателей (самоанализ);
- Наблюдение проведения режимных моментов, анализ ОД;
- Анализ планирования;
- Беседы с детьми, наблюдение в течение ОД.
- Анализ работы с родителями;
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В ходе проведенного тематического контроля, была проведена **проверка календарных планов работы**. Планы были проверены за март и апрель 2023 года. Во всех группах, по физкультурно-оздоровительной работе, планируются утренняя и корригирующая гимнастики, планируются подвижные игры на развитие ловкости, бега, прыжков и т.д., планируется прогулка, планируется работа с родителями (кроме подготовительной группы). В группах старшего возраста не планируются физкультурные занятия (в отсутствие физ. инструктора), не все занятия, на момент проверки, были расписаны. В подготовительной и старшей группе индивидуальная работа с детьми по развитию физических навыков у детей, не прописана. **Рекомендация:** воспитателям старших групп, регулярно планировать индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств у детей, планировать (в отсутствие физ. инструктора) физкультурные занятия.

При проверке организации и соблюдения **режима дня** можно сказать следующее:

Режим дня соблюдается частично: проводится утренняя гимнастика в средней, старшей и подготовительной группы; в младшей группе проводит сам воспитатель; в группе раннего возраста утренняя гимнастика не проводится. Не проводится корригирующая гимнастика и во всех возрастных группах. Сказывается отсутствие инструктора физкультуры в детском саду.

Прием пищи в детском саду проводится во время, длительность приема, соблюдается.

Соблюдается график организации занятий и соблюдается длительность проведения занятий согласно возрасту детей. Между занятиями, в старших группах, проводятся физкультурные минутки.

Прогулка: прогулка проводится регулярно, если позволяет погода на улице во всех возрастных группах, кроме группы раннего возраста. Дошкольные группы не всегда соблюдают время выхода на улицу, игнорируя такую часть режима дня, как самостоятельная деятельность детей. Длительность прогулки тоже, чаще, не соблюдается. Прогулка заканчивается раньше положенного времени.

Режим сна детей в детском саду соблюдается в полном объеме, соблюдается игровая длительность в режиме дня.

Рекомендации: Воспитателям всех возрастных групп, просмотреть и соблюдать свои режимы дня.

Проверку **санитарного состояния помещений групп**, проводила медсестра, Миткалева С.В., она показала, что санитарное состояние помещений групп, на момент проверки, частично соответствуют требованиям СанПин. Игрушки обрабатываются и моются регулярно, в групповых помещениях, в основном, чисто, кое - где наблюдается пыль: на подоконнике, на детских шкафчиках. Обработка и хранение уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств в норме. Санузлы обрабатываются регулярно. В помещениях группы, приемной, туалетной проводится влажная уборка, но не всегда 2 раза в день.

Медсестре, Миткалевой С.В, усилить контроль за санитарным состоянием помещений детского сада.

По **взаимодействию воспитателя с родителями** проводился анализ работы в этом направлении. Для передачи необходимой информации родителям, педагоги организуют в приемной папки-передвижки, в старшей группе имеется стенд «Советы Айболита», во всех возрастных группах имеется необходимая информация для родителей по физкультурно-оздоровительной работе.

Выборочно, среди 4 возрастных групп, было проведено **анкетирование родителей**. Цель данного анкетирования, заключалась в анализе работы детского сада по укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников.

Из 40 респондентов, прошли анкетирование 36 человек. По результатам полученных ответов можно сказать следующее:

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что родители заинтересованы в укреплении физического здоровья своих детей, интересуются и знают физические показатели развития своих детей; отметили на то, что необходимо обратить внимание при укреплении физического развития у детей, как дома, так и в детском саду. Активно откликнулись на закаливания детей различными доступными способами. 50% респондентов нуждаются в помощи детского сада в моменте методической помощи, как укреплять здоровье ребенка. Это нацеливает нас на то, чтобы больше проводить консультаций, практических мероприятий, разнообразить формы подачи информации, на правильность укрепления физического развития и здоровья ребенка.

Для выявления педагогической компетенции воспитателей, по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми, было проведено **анкетирование педагогов ДОУ**. Результаты анкетирования показали, что в саду работают педагоги - профессионалы, которые хорошо знают методику проведения утренней и корригирующей гимнастики, методику проведения физкультурного занятия. Педагоги проводят различные упражнения на развитие разных групп мышц, подвижные игры, умеют варьировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Внимательно наблюдают за самочувствием ребенка на занятиях. Используют игровые мотивации при проведении гимнастики и физкультурных минуток, ОД.

Оценку создания **условий для проведения работы с детьми по ЗОЖ** проводился в следующих направлениях: анализ предметно-развивающей среды и ее наполняемость. Анализ предметно-развивающей среды проводился с целью выявить уровень созданных условий в группах для физкультурно-оздоровительной работы.

Во всех возрастных группах имеется физкультурный уголок. В физкультурных уголках имеется, согласно ООП МДОБУ Д/с КВ «Солнышко», необходимое оборудование: мячи, кегли, атрибуты к подвижным играм. У педагогов имеется картотеки утренней и корригирующей гимнастики, картотека подвижных игр. Нет оборудования для самомассажа, альбомов о спорте, мало оборудования для профилактики плоскостопия, нетрадиционного оборудования.

Результаты тематического контроля, проведенный в МДОБУ, по теме «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», позволил сделать следующие выводы:

1. Общий уровень планирования составил 1,4 балла. Во всех группах, по физкультурно-оздоровительной работе, планируются утренняя и корригирующая гимнастика, планируются подвижные игры на развитие ловкости, бега, прыжков и т.д., планируется прогулка, планируется работа с родителями (кроме подготовительной группы). В группах старшего возраста не планируются физкультурные занятия (в отсутствие физ. инструктора), не все занятия, на момент проверки, были расписаны. В подготовительной и старшей группе индивидуальная работа с детьми по развитию физических навыков у детей, не прописана. Прогулка проводится регулярно, если позволяет погода на улице во всех возрастных группах. Не соблюдается режим выхода и окончания прогулки.
2. Санитарное состояние групп, на момент проверки, частично соответствовал требованиям СанПин.
3. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки. Но мало оборудования для профилактики плоскостопия и самомассажа (нет совсем), имеется картотека подвижных игр, утренней и корригирующей гимнастики.
4. Результаты анкетирования - самоанализа показали, что в саду работают педагоги - профессионалы, которые хорошо знают методику проведения утренней и корригирующей гимнастики, методику проведения физкультурного занятия
5. Анкетирование родителей показало, что родители заинтересованы в укреплении физического здоровья своих детей, интересуются и знают физические показатели

развития своих детей; отметили на то, что необходимо обратить внимание при укреплении физического развития у детей, как дома, так и в детском саду.

Проведенный контроль по определенным направлениям позволил выявить определенные недостатки: упущена систематическая работа физкультурно-оздоровительного направления. Основная причина этого в том, что отсутствовал инструктор по физической культуре, а сами педагоги проводили эту работу формально.

Помимо тематического контроля в ДОУ проводился оперативный и текущий контроль, где рассматривались такие вопросы, как «Организация питания», «Проведение утреннего фильтра», «Выполнение режима дня», «Охрана жизни и здоровья детей» и т.д.. Целью данных видов контроля является, быстрое реагирование, немедленное исправление выявленных недостатков. По итогам контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность.

Работа с кадрами занимает особое место в системе управления ОУ и тесно связана с его основными задачами и функциями. На сегодняшний день в МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п.Домбаровский работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности, инициативны, активны, компетентны, с высоким образовательным уровнем. Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты. Главные ориентиры работы с кадрами в детском саду - качественный рост профессионального мастерства каждого педагога. Администрация ОУ создает оптимальные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализуя принципы плановости, последовательности, доступности, наглядности, принципы творческой активности в поиске методов, форм и средств повышения педагогического мастерства.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 12 педагогами(см. Таблица 4).

№п.п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	С.А. Додорова	Воспитатель
2.	С.Н. Базарбаева	Воспитатель
3.	А.С. Жумабаева	Воспитатель
4.	Е.С. Караватская	Воспитатель
5.	Л.В. Азбергер	Воспитатель
6.	А.Д. Аимбетова	Воспитатель
7.	Л.В. Полонская	Учитель-логопед
8.	К.К. Михайлова	воспитатель
9.	О.А. Заика	ст. воспитатель
10.	С.Ю.Кирюшина	музыкальный руководитель
11.	Т.В. Колодко	Воспитатель
12.	Г.С. Переверзева	педагог-психолог

Таблица 4

Образовательный уровень педагогических работников

Уровень образования	Количество человек	Ф.И.О. педагога	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее профессионально образование (педагогическое)	5	1. О.А. Заика 2. Е.С. Караватская 3. С.Ю. Кирюшина 4. Г.С. Переверзева 5. Л.В. Полонская	42%
Среднее профессионально образование (педагогическое)	7	1.С.А.Додорова 2.С.Н. Базарбаева 3.А.С. Жумабаева 4.Т.В.Колодко 5.Л.В.Азбергер 6.А.Д.Аимбетова 7. К.К. Михайловна	58%

Распределение педагогического персонала по наличию/ отсутствию квалификационной категории

Категория	Количество человек	Ф.И.О. педагога	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшая категория	7	1. С.А. Додорова 2. А.Д. Аимбетова 3. Е.С. Караватская 4. С.Ю. Кирюшина 5. А.С. Жумабаева 6. Л.В. Азбергер 7. Т.В. Колодко	58
Первая категория	3	1. С.Н. Базарбаева 2. О.А. Заика 3. Г.С. Переверзева	25
соответствие занимаемой должности	1	1. К.К. Михайлова	8
Нет категории, молодой специалист	1.	2. Полонская Л.В	8

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
Стаж работы до 3 лет	1	8
Стаж работы до от 3 до 5 лет	2	15
Стаж работы от 5-10 лет	1	8
Стаж работы от 10 до 15 лет	0	0
Стаж работы от 15-20 лет	1	8
Стаж работы 20 лет и более	8	61

Возрастной ценз педагогического персонала

Возраст	Количество человек	Доля от общего числа педагогов (%)
моложе 25	0	0
от 25 до 29 лет	0	0
от 30 до 34 лет	2	14
от 35 до 39 лет	3	21
от 40 до 44 лет	4	29
от 45 до 49	2	20
50- 54 года и старше	3	25

Из данной таблицы видно, что коллектив возрастной и одна из управленческих задач учреждения – привлечение молодых специалистов, в ДОО и повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается, в том числе через аттестацию и профессиональную переподготовку педагогического персонала

Аттестация работников МДОБУ – это важная процедура в оценке профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования.

Аттестация работников МДОБУ проводится согласно графика. В 2022-23 учебном году по результатам аттестации подтвердили высшую – 1 педагог; первую – 1 педагог. На соответствие занимаемой должности педагог не прошел в связи с уходом в отпуск по уходу за ребенком..

Анализируя систему работы с педагогическими кадрами, можно отметить следующее (см. Таблица 5):

Таблица 5

<p>Информационная деятельность</p>	<p><u>Пополнены банки данных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Разработана АОП для ребенка ОВЗ с ТНР и с ЗПР, составлены индивидуальные образовательные маршруты; * работает муниципальная базовая площадка по работе по теме: «Организация работы по финансовой грамотности детей дошкольного возраста»; * аттестация педагогических работников. <p><u>Разработаны методические рекомендации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Просветительская работа с педагогами по вопросу изучения современных подходов к организации нравственно-патриотическому воспитанию, Работа по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, изучение документации о внедрении ФОП ДО; <p>С педагогами были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации на тему: «Об использовании гос.символики РФ», «Актуальность нравственно-патриотического воспитания детей д/в», «Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями по вопросам профилактики речевых нарушений» - педагогический час на тему: «Музыкотерапия в детском саду»; «Здоровье педагога – основа эффективной работы современного ДОУ», «Обзор изменений в дошкольном образовании в 2023 году: ФОП и ФГОС ДО», «Профилактика профессионального выгорания у воспитателей»,. - семинар – практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитания дошкольников ДОУ» <p>Совместно с родителями проведены мероприятия посвященные: Дню защитника Отечества, Дню матери, а также новогодние</p>
---	--

	развлечения, много различных мероприятий, акций «Окна Победы», Голубая лента», «Неделя здоровья» и т.д. Педагог-психолог, Переверзева Г.С.. участвовала в муниципальном конкурсе «Учитель Оренбуржья», где заняла 1 место и в зональном конкурсе проф. мастерства «Воспитатель года Оренбуржья -2023», где получила сертификат участника конкурса
	Внесены изменения в Основную общеобразовательную программу. Разработаны адаптированная образовательная программа для ребенка ОВЗ ТНР и ЗПР. Реализовывался план воспитания ДОУ.
Организационно-методическая деятельность	Методические мероприятия на внутрисадовом уровне, проведены в соответствии с планом. - педагогические советы: «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитания дошкольников в условиях ФГОС ДО», «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»
Аттестация педагогов	В 2022 уч. г. первую категорию подтвердила педагог-психолог Переверзева Г.С. Высшую категорию подтвердил воспитатель Аимбетова А.Д.. Была проведена работа по оказанию педагогам методической помощи в оформлении электронных портфолио. Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).
Курсы повышения квалификации и переподготовки	- Воспитатель, Караватская Е.С. прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС» (144 часа), с 23 февраля по 15 марта 2023 года г. Екатеринбург; - Учитель – логопед прошла курсы повышения квалификации по теме: «Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы, проявления, обследование, коррекционная работа» 72 часа. АНО ДПО «Логопед плюс»;

Также педагоги постоянно повышали свое педагогическое мастерство, принимая участие в профессиональных конкурсах, в районных методических объединениях, семинарах, дистанционных вебинарах, посещали образовательную деятельность коллег. Все педагоги, дистанционно, приняли участие во Всероссийской онлайн форуме – конференции «Воспитатели России»: «Программные комплексы для дефектологов и коррекционных педагогов. Эффективные развивающие занятия с детьми с ОВЗ»; «Промежуточное обследование речевых процессов у детей с ОВЗ», «Родительское просвещение: организация эффективной работы с родителями в очном и онлайн форматах»и т.д.

Педагог – психолог, Переверзева Г.С., участвовала в региональном профессиональном конкурсе «Учитель Оренбуржья – 2023» и заняла I место, приняла участие в зональном конкурсе «Воспитатель года 2023» и стала участником. Азбергер Л.В. является участником Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты» с работой «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста». Работа принята к участию в

конкурсе, получила диплом участника. Материал опубликован в журнале «Современный урок»

Также вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах и выставках:

№	ФИО педагогов	Название конкурса
1.	Колодко Т.В.	1. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Чудесный день весны», «Экология планеты», «Любимая книга детства», «Бескрайний космос», где дети заняли I место. Участие в онлайн-викторине «В гости к сказке», «День победы глазами детей, где дети заняли I и II места
2.	Караватская Е.С.	1. Участие во Всероссийском конкурсе рисунков «Чудесный день весны», «Экология планеты», «Любимая книга детства», «Бескрайний космос», где дети заняли I место. Участие в онлайн-викторине «В гости к сказке» - I место. Акции «Голубая лента», «Окна Победы», «Звезда героя», «письма победы»
3.	Жумабаева А.С.	1. Участие во Всероссийском конкурсе «Бескрайний космос» - 1 место, «Любимая книга детства» - 1 и 2 место; Олимпиада «Волшебный мир искусства», «Весенний калейдоскоп», « В мире звуков и слов» - имеют сертификат участников;
4.	Аимбетова А.Д.	Федеральным государственным бюджетным учреждением «Объединенная дирекция государственных природных заповедников «Оренбургский» и «Шайтан – Тау» ФГБУ «Заповедники Оренбуржья», в рамках проведения Всероссийской эколого – просветительской акции «Покормите птиц», Всероссийский конкурс кормушек «НАРР Ключ», конкурса «Оренбургская зима»; Ежегодной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»; Участие детей в районной газете «Восход» - 23 февраля, 8 марта, ММБУК «Централизованная клубная система» ко Дню Победы; Во всероссийском конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества, онлайн – викторины «В гости к сказке», «Этих дней не смолкнет слава» ГБУК «Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека», участие в фотоакции: «#proСемью» (Шикунов, Полонская)
5.	Азбергер Л.В.	Участвовали во Всероссийских творческих конкурсах детских рисунков и декоративно – прикладного творчества: «В мире сказок В. Сутеева», «Мамино тепло», «Защитники Отечества», «Подари улыбку папе», «Бескрайний космос», «День победы глазами детей», где дети занимали 1 и 2 места. Участие в акциях Голубая лента», «Окна Победы», «Звезда героя», «письма победы»
6.	Додорова С.А.	
7.	Базарбаева С.Н.	Больничный

Воспитатель Додорова С.А. со своими детьми приняла ежегодное участие в конкурсе ГТО, где, по совокупности полученных баллов, детский сад получил 3 место.

Укомплектованность дошкольных групп педагогическими кадрами составляет 100 %. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок.

В связи с тем, что главенствующее место в системе образования занимает внедрение в образовательный процесс инноваций, деятельность дошкольных групп была направлена на достижение нового качества дошкольного образования, которая определяется, прежде всего, её соответствием актуальным и перспективным запросам современного общества.

Но, все таки, можно сделать вывод, что качественный и количественный состав педагогов в ДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса. Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Педагоги и специалисты ДОУ повышают уровень квалификации по направлению собственной педагогической деятельности.

В МДОБУ сформирован опытный педагогический коллектив, который имеет хороший уровень профессиональной подготовки, необходимый для качественной реализации всего образовательного процесса и Образовательной программы дошкольного образования. Но проблема профессионального выгорания педагогов, до сих пор существует и необходимо и дальше работать над этой проблемой, как педагогу-психологу, так и всем педагогам в целом. Необходимо составить план мероприятий, по решению данной проблемы, и систематически проводить работу в этом направлении, применяя различные эффективные методы и формы его реализации.

На следующий учебный год необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей, зачисленных в логопедический пункт. Необходимо пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении, имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений. Повышать свой профессиональный уровень. Пополнять предметно-развивающую среду логопедического кабинета.

Для построения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов и возможностей каждого ребенка в дошкольном учреждении создана система психолого - педагогического сопровождения детей, функционирует **психолого-педагогический консилиум ДОО**, что обеспечивает возможность проектирования индивидуального маршрута ребенка в коррекционно-образовательном процессе. С целью

оказания консультативной помощи родителям, в том числе имеющих детей с особыми образовательными потребностями в ДОО работает консультационный центр. В рамках его деятельности консультативную помощь оказывают: педагог- психолог, учитель-логопед, воспитатель, администрация ДОО. В 2022- 20223 году обращений в Консультативный пункт было: 16 обращений с детьми до 3-х лет и 14 обращений с детьми от 3 до 7 лет.

Оценка образовательной деятельности включала в себя оценку освоения образовательной программы на основе результатов педагогической диагностики и оценки условий, созданных педагогом для реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Психолого-педагогическая служба МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский работала по программе психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОО.

Цель психологического сопровождение образовательного процесса – это повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Согласно программе психологического сопровождения был разработан комплект рабочих программ: «Адаптируемся вместе» (1,5-4 г), «Развиваемся вместе» (3-4г), «Развиваемся вместе» (4-5 лет), «Развиваемся вместе» (5-6 лет), «Скоро в школу» (6-7 лет)

Составлено две индивидуальных программы имеющих коррекционно-развивающую направленность (агрессия, застенчивость).

В 2022-2023 учебном году детский сад посещали два ребенка с ОВЗ. Для них были разработаны Адаптированные образовательные программы на основании рекомендаций ЦППМК г. Оренбурга. Разработанные программы учитывают особые образовательные потребности детей с ОВЗ (АОП для ребенка ТНР и АОП для ребенка с ЗПР) и особенности их развития. АОП, для каждого ребенка с ОВЗ, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п.Домбаровский, а также направлена на создание в ДОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.АОП содержит необходимый материал для организации воспитательно - образовательной работы, с детьми ОВЗ, по всем образовательным областям,

обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Помимо сопровождения детей ОВЗ в саду, проводилась работа с родителями. Взаимодействие с родителями проходило в тесном контакте.

В МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский работает **Совет профилактики (СП)**. Совет профилактики является основным структурным подразделением методической службы ДОУ. Цель работы СП организация, координация, реализация психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации; а также, контроль профилактической работы, и предоставление своевременной информации в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав, о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи СП заключаются в:

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении и группе риска;
- своевременное выявление жестокого обращения с детьми;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- обеспечение эффективного сотрудничества различных специалистов ДОУ по реализации коррекционно-профилактической программы;
- педагогическое и правовое просвещение родителей, испытывающих трудности в выполнении своих родительских обязанностей;
- оказание психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетним группы риска;
- обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Заседания СП проводятся не реже 1 раза в квартал.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и специалиста и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Учебно-методическое обеспечение ДОО представлено учебно-методическими пособиями, материалами, используемыми в процессе обучения. Учебно-методическое обеспечение ДОО позволяет организовать образовательный процесс, учитывая возрастные

и индивидуальные особенности воспитанников, а также интересы и потребности участников образовательных отношений

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка-инвалида тяжелыми нарушениями. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования является частью образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский и раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы, а также сочетанными видами нарушений в условиях группы комбинированной направленности.

-адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Для эффективного решения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям используются парциальные программы, технологии, методические пособия, иллюстративно- дидактический, наглядный, демонстрационный, предусмотренные ОП ДО, АОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский в части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, разработанные самостоятельно, раскрывающие интересы и потребности воспитанников, педагогического коллектива и родителей:

1. Социально-коммуникативное развитие

- парциальная программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность» - М., 2015.

2. Познавательное развитие

- Программа «Игралочка», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

- «Юные краеведы» - дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет к школьному обучению, разработана в соответствии с ФГОС (ФГОС Приказ № 1155от 17 октября 2013 года).

3. Художественно-эстетическое развитие

- парциальная программа И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» с комплектом музыкального сопровождения на CD дисках – М, 2012;
- парциальная программа А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п, Домбаровский разработаны с учетом комплексно-тематического принципа перспективные планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу

Научно-методическое обеспечение муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования МДОБУ и основным направлениям развития детей. Библиотечный фонд детского сада включает: книги для педагогов (методическая и справочная литература) и книги для воспитанников (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей).

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под **библиотеку**. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся в «Центре Книги» в групповых помещениях) и постоянно обновляется - приобретены методические пособия и методическая литература по физическому развитию и оздоровлению детей, по формированию основ безопасного поведения, а также по патриотическому воспитанию.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации.

В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, большой плазменный телевизор, магнитофоны, проектор переносной и проект навесной, персональные компьютеры, ноутбуки, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемыми к

ним требованиям.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Вывод: Научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение ноутбуков на каждую возрастную группу, интерактивную доску в подготовительную группу.

Обеспечение методического кабинета периодическими изданиями (детские познавательные журналы, методические журналы для педагогов) систематически пополняются, но необходимо пополнение видео и аудиотеки. А также, приобрести необходимую, специальную литературу и методические пособия для работы учителя – логопеда. Для проведения коррекционной работы с детьми в детском саду.

В качестве решения указанных проблем можно считать:

- привлечение внебюджетных средств на приобретение данного материала.

Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей- жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников (многодетные семьи, семьи, где родитель один воспитывает ребенка, полные и неполные семьи) и наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, специалистов. В ДОУ работает консультационный пункт, где родители могут получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, свободное посещение ОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности:

- Родительские собрания, лектории, консультации;
- Праздники, досуги;
- Конкурсы, выставки;

Педагоги в течение года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Для просветительской работы с родителями используются стенды и уголки для родителей, группы в вацап и VK. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми». Фото-стенды - отражают жизнь детей в ДОУ. Отлажен выпуск тематических бюллетеней, информационных газет для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов, о жизни детей в детском саду.

В детском саду большое внимание уделяется изучению образовательных потребностей родителей и качеством предоставления услуг ДОУ. В 2022-2023 учебном году было проведено анонимное анкетирования родителей. Цель проведения анкетирования было выявить уровень работы детского сада по укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников. В анкетировании участвовали все возрастные группы: группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная.

Родители (законные представители) ребенка отвечали на следующие вопросы:

1. Часто ли, на ваш взгляд, болеет ваш ребенок?

2. Каковы основные причины болезни?
3. На что, на ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?
4. Знаете ли вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием ребенка?
5. Какие закаливающие процедуры, на ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?
6. Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка?
7. Нужна ли вам в этом помощь детского сада?

Из 40 респондентов, прошли анкетирование 36 человек. По результатам полученных ответов можно сказать следующее:

1. На вопрос: Часто ли, на ваш взгляд, болеет ваш ребенок? Часто болеет ответили – 10 респондентов, не часто – 26 человек.

2. На второй вопрос: Каковы основные причины болезни?

- недостаточное физическое воспитание в детском саду отметили – 2 респондента;
- недостаточное физическое воспитание в семье – 6 респондентов;
- наследственность и расположенность – 24 респондента.

3. Знаете ли вы физические показатели, по которым можете следить за правильным развитием ребенка?

Да – ответили – 19 респондентов;

- частично – 13 респондентов;
- нет – 3 респондента.

4. На четвертый вопрос: На что, на ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?

- соблюдение режима дня – ответили 32 респондента;
- рациональное, калорийное питание – ответили 21 респондент;
- полноценный сон – ответили 25 респондентов;
- достаточное пребывание на свежем воздухе – ответили 24 респондента;
- здоровая, гигиеническая среда – ответили 24 респондента;
- благоприятная психологическая атмосфера – ответили 21 респондент;
- наличие спортивных и детских площадок – ответили 15 респондентов;
- физкультурные занятия – ответили 21 респондент;
- закаливающие мероприятия – ответили 19 респондентов.

5. Какие закаливающие процедуры, на ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?

- облегченная форма одежды для прогулок и облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав) – ответили 17 респондентов;

- обливание ног водой контрастной температуры – ответили 7 респондентов;
- хождение босиком – ответили 8 человек;
- систематическое проветривание группы – ответили 24 респондента;
- прогулка в любую погоду - ответили 7 человек;
- полоскание горла водой комнатной температуры и ниже – ответили 5 респондентов
- умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры – ответили 19 респондентов

6.Знаете ли вы, как укреплять здоровье ребенка?

- да ответили – 21 респондент;
- частично – 14 респондентов;
- нет – 1 респондент

7. Нужна ли вам в этом помощь детского сада?

- да – 14 респондентов;
- частично – 8 респондентов
- нет – 14 респондентов

Выводы: Исходя из полученных результатов можно сделать вывод, что родители заинтересованы в укреплении физического здоровья своих детей, интересуются и знают физические показатели развития своих детей; отметили на то, что необходимо обратить внимание при укреплении физического развития у детей как дома, так и в детском саду. Активно откликнулись на призыв закаливания детей различными доступными способами. 50% респондентов нуждаются в помощи детского сада в моменте, как укреплять здоровье ребенка. Это нацеливает нас на то, чтобы больше проводить консультаций, практических мероприятий, разнообразить формы подачи информации, на правильность укрепления физического развития и здоровья ребенка.

В целом можно сказать, что качество образовательной деятельности в детском саду на хорошем уровне. Но есть над чем работать. Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. Анализ результатов анкетирования показал хорошую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения.

В май 2023 года было проведено анкетирование родителей по системе ВСОКО. Опрос состоял из трех взаимодополняющих анкет. Целью данного анкетирование родителей было выявить уровень удовлетворенности оказываемых им образовательных услуг; информированности родителей о деятельности ДОУ; и вовлеченность родителей в образовательный процесс. По результатам опроса было выявлено по информированности

родителей о деятельности ДОО: Родители получают информацию о жизни детей в детском саду своевременно и информация о деятельности детского сада размещена в удобном для меня месте ответили 100% родителей; родители знакомы с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживают их, знакомы с образовательной программой детского сада, знакомы с принципами образовательной деятельности детского сада – 99%; родители довольны, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования их ребенка и то что в любое время могут получить совет или конкретную рекомендацию по вопросам образования ребенка, на 100%; родители получают в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.) и получают информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка на 98%

Вывод: Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы, что информирование о деятельности детского сада на хорошем уровне- 99,25%

По вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада получили следующие результаты: родители, имеют возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка и то, что детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями на 94%; то что родители принимали участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом – 88%; то что у родителей, есть возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе, считает 86% родителей; то, что учитывается мнение родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с их ребенком считают 94% родителей; то что при подготовке и проведении праздников, развлечения узнаются предложения родителей по их проведению считает 94% родителей; то что при планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили родители и что учитывалось их мнение, считают 88% родителей. То, что родители имеют возможность оставлять отзывы, пожелания, критические замечания различными способами, считают 88% респондентов. То, что в детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО, считают 97% респондентов. То, что родители чувствуют себя партнерами детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса, считают – 86% респондентов.

Вывод: Исходя из полученных результатов можно сказать, что родители считают, что вовлечены в образовательный процесс 90% респондентов.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг: Исходя из полученных результатов можно сказать следующее: родители довольны, что ребенок посещает наш детский сад, а также им нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы дети хорошо развивались и получали разнообразный опыт, они с видят хорошие результаты развития детей в детском саду, читают – 97% респондентов. Родители удовлетворены качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО – 94% респондентов. Родителям кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка они уверен в качестве питания в детском саду, считают 92 % респондентов. Им нравится, что в детском саду учитываются интересы детей, поддерживается их инициатива – 97% респондентов. Они довольны, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями детей, так считают – 94% респондентов. То, что родители уверены в безопасности детей в саду, и что созданы безопасные условия в группах и на территории, а также они наблюдают, что деятельности группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей, считают – 97% респондентов.

Вывод: Из полученных результатов можно сделать следующие выводы, что родители удовлетворены качеством предоставляемых им услуг детским садом, считают – 95% респондентов.

Общий вывод: Результаты анкетирования родителей показали, что детский сад работает в нужном направлении, родители удовлетворены качеством предоставляемых им услуг, вовлечены в образовательную деятельность детского сада и информированы о работе детского сада.

Исходя из анализа, можно сделать выводы о деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; • объединить усилия для развития и воспитание детей; • создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; • активизировать и обогащать воспитательные умения **родителей**; • поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Анализируя административно-хозяйственную работу, необходимо отметить следующее:

- * Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ОУ;
- * Проводились административные и производственные совещания;

- * Проводились общие собрания проблем коллектива;
- * Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой и приказами ОО;
- * Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО;
- * Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно;
- * Проведены следующие ремонтные работы:

- замена оконных блоков на пластиковые;

- ремонт крыши полностью. Детский сад готовится к капитальному ремонту внутри здания и фасада здания с наружи, предварительно с 1 июня по 30 октября 2023 года.

Для дальнейшего развития и бесперебойного функционирования ОУ необходимо наметить **перспективы планирования:**

- ✓ Провести благоустройство территории ДОУ: малые игровые формы;
- ✓ Приобрести и установить кондиционеры в группах, для соблюдения оптимальной температуры во время летнего периода.
- ✓ Дополнить методическое обеспечение для группы раннего возраста, для коррекционной работы учителя - логопеда наглядными и дидактическими материалами и пособиями;
- ✓ Обновить спортивную площадку, уложить беговую дорожку по периметру спортивной площадки.

ОУ финансируется за счет бюджетных и внебюджетных средств. Финансирование из бюджета идет на социально защищенные статьи: заработную плату, методическую литературу, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Таким образом, МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия к реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проведенный анализ позволяет наметить пути дальнейшего развития МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский

Изучение нормативных документов и методических рекомендаций для перехода детского сада на ФОП ДОУ и соответствующего планирования с 1 сентября 2023 года.

Разработка методических рекомендаций по реализации ФОП, планирования работы по ФОП. Реализация программы развития, воспитательной системы. Реализация программы взаимодействия с семьей. Продолжать работу по укреплению материально – технической базы в ДОУ.

Материально-технические условия, созданные в МДОБУ, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также на территории посажены зеленые насаждения. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по старому типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1968 году).

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО«Комплексные инженерные технологии»):

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Структурными компонентами детского сада являются:

- 6 групповых ячеек;
- Физкультурный - музыкальный зал;
- Кабинет психолога
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Прачечная;
- Кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;

- Методический кабинет;
- Кабинет завхоза.

Оснащение помещений учреждения развивающей предметно - пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Вкаждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группах созданы следующие центры детской активности:

В группах созданы следующие центры детской активности:

Название центра активности	Направленность деятельности центра
Центр Книги и театра	развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование у детей живого интереса к театрализованной деятельности, побуждать детей к активному общению, умению строить диалогическую и развивать монологическую речь.
Центр познавательного развития	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы. развитие мелкой моторики рук, формирование сенсорных эталонов- представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Центр экспериментирования	Развитие поисково- познавательной деятельности. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
Центр краеведения	Развивать у детей интерес к своей малой Родине. Воспитывать любовь к родному краю, через знакомство с

	интересными людьми, событиями, природой, традициями разных народов и т.д.
Центр сюжетно-ролевых игр	обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Развитие конструктивных навыков в процессе ролевой игры.
Центр конструирования	Развивать конструктивные способности у детей, умение анализировать предмет, выделять его характерные способности, основные функции, устанавливать связь между назначением и строением. Учить применять постройки в сюжетно – ролевой игре.
Центр творчества	<p>формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы; формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетических чувств.</p> <p>Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</p> <p>Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</p>
Центр физкультуры и здоровья	<p>Развитие двигательной активности и физических качеств детей</p> <p>Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</p> <p>Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.</p> <p>Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</p> <p>Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</p>
Центр безопасности	<p>Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них.</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p> <p>Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>

	Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
Центр уединения	Обеспечение возможности уединения ребенка, расслабления, устранения беспокойства, возбуждения, скованности, снятия эмоционального и физического напряжения

Физкультурно - музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных и физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального и физкультурного зала соответствует требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором, ноутбуком. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

В течение учебного года в музыкальном зале пополнилась развивающая среда. Были приобретены костюмы, а также изготовлены атрибуты для проведения оформления сезонных праздников в детском саду. Спортивный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Оборудование спортивного зала включает:

-оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, массажные мячи, модуль «Цветные камешки», тактильная дорожка «Змейка» и др.),

- игровое спортивное оборудование

- кольцоброс, оборудование для игр в баскетбол, футбол и др.,

- разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания, дуги и др.).

Необходимо приобрести маты.

Медицинский блок включает:

- ✓ кабинет приёма;
- ✓ процедурный кабинет.

Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:

- ✓ Основными помещениями ДОУ являются: 6 групповых ячеек, включающих игровую, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи;

Все группы оснащены детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, игровое оборудование для построения сюжетно-ролевых игр соответствует возрастным особенностям. В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:

- в МДОБУ имеется пищеблок, включающий моечный цех, горячий цех, складские помещения. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 6 конфорок и духовым шкафом, электросковорода, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования МДОБУ;

- в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.

Методический кабинет оборудован компьютером и принтером совмещенный со сканером, имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

Кабинет заведующего снабжён ноутбуком и сетью интернет, имеется телефонная связь. Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОБУ Детский сад комбинированного вида «Солнышко». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду создаются материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности. Во все группы приобретена мебель и игровые зоны. Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую - предметно-пространственную среду необходимым материалом:

- трансформируемые мягкие модули, оборудовать спортивную площадку на территории детского сада.

Вывод: Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам к созданию предметно-развивающей среды и положениям образовательной программы,

реализуемой в ОУ. Участки детского сада требуют замену спортивного оборудования, необходима беговая дорожка и оснащение спортивной площадки.

Вследствие чего еще стоит проблема пополнения среды ОУ современным развивающим оборудованием, малыми спортивными формами; совершенствование материально-технического оснащения.

ВСОКО. В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 10.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Объектом оценки внутренней системы качества образования в ДОУ является – соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ. А предметом являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО.

Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования от 20.09.2021 г. оценка качества образования в 2022 - 2023 году в целом достаточный. Объектом оценки внутренней системы качества образования в ДОУ является – соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ. А предметом являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО

С 4 по 15 сентября 2022 года проведен мониторинг качества дошкольного образования в МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский. Целью мониторинга было: получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ.

Для проведения мониторинга была назначена рабочая группа ДОУ и ответственные за его проведения. В рамках мониторинга была дана оценка:

- качества образовательных программа ДОО, включая адаптированных;
- качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в ДОО;
- качества взаимодействия с семьей в ДОО;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по просмотру уходу в ДОО;
- качества управления ДОО.

Для полноценной картины было проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО. Оценка критериев проводилась по 2 бальной системе: 1 – соответствует требованиям, 0 – не соответствует требованиям.

Мониторинг проводился по карте объектов оценки, критериев и параметров мониторинга качества дошкольного образования. Согласно мониторинга получены следующие результаты:

1. Оценка качества образовательных программ ДОО, включая адаптированные ООП ДОУ соответствует структуре ФГОС ДОУ. В целях и задачах ООП ДОУ отражаются специфика и вариативность дошкольного образования. Формы, методы, технологии, прописанные в программе, соответствуют контингенту детей и приоритетным направлениям в деятельности ДОУ. По каждой образовательной области ФГОС ДО (познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической и физической) сформированы учебно-методические комплекты.

Рассматривая структуру и содержание адаптированной общеобразовательной программы ДОУ для обучающихся с ОВЗ (АОП) можно отметить, что она соответствует структуре ФГОС ДО. В целях и задачах прослеживается специфика и вариативность дошкольного образования. Формы, методы и технологии подобраны с учетом контингента детей и приоритетных направлений ДОУ. И сформирован методический комплекс по всем образовательным областям.

Итог – 9 баллов.

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности была дана по всем образовательным областям.

2.1. Содержание социально – коммуникативного развития направленное на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности – соответствуют требованиям. Технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками представлены в полном объеме. Представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2. Содержание познавательного развития направленное на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации – соответствуют требованиям. Представлены технологии, обеспечивающие формирование познавательных действий и становление сознания детей. Содержание познавательного развития, направленное на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира соответствуют требованиям.

2.3.Результативность содержания речевого развития, направленного на владение речью, представленные технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; система знакомства с книжной культурой, детской литературой, различных жанров детской литературы соответствуют требованиям.

2.4.Содержание физического развития, направленного на приобретение опыта в различных видах деятельности; содержание физического развития, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; содержание физического развития, направленного на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарным нормам поведения и правилам соответствуют требованиям.

2.4.Результативность содержания художественно-эстетического развития, предполагающее формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; представленные технологии, а так же содержание художественно-эстетического развития, направленного на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей соответствуют требованиям. Итог – 15 баллов.

3. Была дана оценка качества образовательных условий в ДООУ. Она состояла из следующих параметров: МДОБУ Д/ с КВ «Солнышко» п. Домбаровский педагогическими кадрами обеспечен на 100%. Руководитель ДООУ обладает требуемыми качествами профессиональной подготовки. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам и требованиям Единого квалификационного справочника. Должностной состав и количество работников определяется исходя из поставленных целей и задач детского сада, а также особенностями развития детей. Но не все педагогические работники аттестованы на первую и высшую категорию. 58 % педагогов имеют - высшую категорию, 25% - первую категорию и 17% - не имеют категории. Это молодые специалисты. За три года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в полном объеме. Доля педагогических работников имеющих высшее образования больше средне областного значения и составляет 42%. Для работы с детьми ОВЗ, которые посещают детский сад, имеют соответствующую квалификацию и прошли обучение – 33% педагога. Это те педагогические работники, которые непосредственно с ними работают. Так как 2 педагога не аттестованы, то нами поставлена оценка 0. (1 педагог аттестуется в 2023 году, 1 в 2024 году).

3.1. Нами была дана оценка качества развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует каждому возрасту детей, а также особенностями ООП ДО. В группах имеется пространство для размещения оборудования, игр и достаточно мебели. В каждой возрастной группе

имеются все необходимые, согласно возрасту детей, центры, где дети приобретают необходимый практический опыт. В развивающей предметно-пространственной среде отражены национально-культурные и климатические условия, а также возрастные особенности детей. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе соответствует возрастным особенностям. Имеется музыкальный и оборудован спортивный зал, имеется кабинет психолога и логопеда. Но всем необходимым требованиям РППС не соответствует, так как не оформлена спортивная площадка, требуется беговая дорожка, необходимо замена обветшалого оборудования. Оценка 0 (деньги в бюджет не закладываются).

3.2. Качество психолого-педагогических условий. В образовательной деятельности используются формы и методы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированные на интересы и возможности каждого ребенка, где учитывается социальная ситуация его развития. Взрослые поддерживают доброжелательные и положительные отношения детей друг к другу в разных видах деятельности. В специфических, для детей, видах деятельности поддерживается инициатива и самостоятельность детей. Дети могут выбрать необходимый вид активности, необходимый материал и участников совместной деятельности и общения. Дети защищены от любого физического и психического насилия. Родители поддерживают педагогов в воспитании детей, в охране и укреплении их здоровья. Семьи воспитанников привлекаются в непосредственно образовательную деятельность.

Данный раздел оценен на 12 баллов.

4. Оценка качества взаимодействия с семьей в ДОО.

В соответствии с проведенным анкетированием родителей с целью - обследование мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в детском саду проводившего в МДОБУ можно сказать, что открытость и доступность информации об организации образовательного процесса родители получают из сайта и страниц ДОО в интернете и в Инстаграмм. Родители отмечают, что сотрудники в детском саду доброжелательны и вежливы. Условия, созданные в ДОО для ведения образовательной деятельности хорошие, комфортные. В детском саду имеется паспорт доступности и образовательные услуги доступны и для детей с ОВЗ. Эффективность деятельности руководителя на достаточном уровне. На сайте детского сада предоставлена информация по самообследованию ДОО.

Данный раздел был оценен на 4 балла. Существуют пропуски без уважительной на то причины детьми детского сада. Это связано с тем, что дети находятся то с бабушками, то со старшими детьми, для экономии родителями оплаты за детский сад

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО. МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский принят к новому учебному году. Режим пребывания воспитанников соответствует СанПин и потребностям родителей (законных представителей) и учитываются потребности семей имеющих детей ОВЗ, детей-инвалидов. В детском саду организовано медицинское обслуживание штатной медсестрой районной больницы. Систематически проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей, проводится профилактика за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В МДОБУ организовано безопасное пребывание детей и сотрудников. Пропускной режим осуществляет вахтер, а в ночное время сторожами. В детском саду организован процесс питания (четырёх разовое), который соответствует нормам и требованиям СанПин, а также режимом пребывания воспитанников. В ДОУ отсутствуют факторы травматизма воспитанников и факторы производственного травматизма. Проведена специальная оценка условий труда и ее результаты соответствуют нормативным требованиям. Документы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности ДОУ, соответствуют нормативным требованиям. Но есть неисполненные предписания надзорных органов, по причине недофинансирования. Все эти моменты указаны на сайте ДОУ.

Данный раздел оценен на 6 баллов. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации» в подпункте 5.1.7. оценка 0 в связи с тем, что имеется не выполненное предписание Пожнадзора «На объекте защиты не подключены дымовые пожарные извещатели по логической схеме «ИЛИ» (в помещениях необходимо дополнительно установить по дымовому пожарному извещателю, чтобы запуск системы оповещения осуществлялся от задымления не менее 2-ух пожарных извещателей)» необходимо заложить в бюджет для устранения данного предписания – 415 000-00 руб. (Ходатайство на главу Домбаровского района Блажко В.П.)

6. Оценка качества управления ДОО. Данный раздел оценивался по результатам оценки эффективности деятельности руководителя ДОУ. Заведующий МДОБУ руководит реализацией ООП ДО. Составлена и реализуется программа Развития организации. Руководитель умело управляет всеми ресурсами образовательной организации и представляет организацию в органах государственной власти, и в органах самоуправления, а также в общественных и иных организациях.

Итого – 6 балла

Согласно полученных результатов мониторинга качества МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» п. Домбаровский мы получили 52 балла из максимального количества баллов 60.

Существует проблема выполнения предписаний государственных органов из за недостаточного финансирования и также необходимо провести работу по аттестации с молодыми специалистами.

Таким образом, МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия к реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Проведенный анализ позволяет наметить пути дальнейшего развития МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский:

- Разработать общеобразовательную программу с учетом ФОП и изменений ФГОС ДО.
- разработать тематическое планирование в соответствие с ФОП
- упорядочить, систематизировать работу с детьми по физическому и художественно-эстетическому развитию;
- продолжить работу с детьми по коррекции речевых и психических нарушений у детей с ОВЗ;
- продолжит работу по пополнению библиотечного фонда, с учетом требований ФОП ДО и специальной методической литературы для коррекционной работы учителя - логопеда;
- продолжить работу по укреплению материально-технической базы в ДОУ

На период 2023 – 2024 учебный год перед коллективом МДОБУ Д/с комбинированного вида «Солнышко» п. Домбаровский стоит проблема:

создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

1.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и образовательными потребностями;

Задачи:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности.
2. Совершенствование работы ДОУ по развитию художественно - эстетических способностей воспитанников и развитие творческих способностей
3. Повышение психолого–педагогической культуры и профессиональной компетентности педагогов в познавательно-речевом развитии дошкольника.